**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

‌ Министерство просвещения Красноярского края

‌Отдел образования администрации Уярского района

МБОУ "Громадская СОШ"

‌

 УВЕРЖДЕНО

 Директор

Тюлькова Н.А.

 приказ № 2-у
 от « 31 » августа 2023 г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID  3038502)

**учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для учащихся 10-11 классов

п . Громадск ‌ 2023

​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения базовой образовательной программы среднего общего образования, представленной в ФГОС СОО, федеральной рабочей Программа воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предполагает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике постепенного нарастания угроз от опасной ситуации до чрезвычайных ситуаций и разумного взаимодействия человека с текущим развитием, преемственности приобретения обучения требует знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает обеспечение практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системности и преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня базового общего образования; продолжение освоения содержания материала в логике последовательного нарастания опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная и ситуация разумного построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природных, техногенных, социальных и информационных проявлениях.

Программа ОБЖ обеспечивает:

* обеспечивает личность выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации поведения безопасного, здорового и экологического образа жизни;
* достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующие интересам обучающихся и потребностям общества, находящегося на более низком уровне, обоснованной жизни безопасного типа;
* взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов изучения предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
* подготовка выпускников для решения актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено выделенными модулями (тематическими линиями), обеспечением системности и непрерывности изучения предмета на уровнях базового общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы защиты государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от последствий и ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебных предметов ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа включает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения структурных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть риск, по возможности, при необходимости безопасного применения»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях с обострением нынешнего и появлением новых внешних и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; состояние соблюдения медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического режима и другие) приоритетные вопросы безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этой центральной проблеме безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение имеет качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, рамки гражданской идентичности, овладения основами, навыками,

ОБЖ представляет собой учебную систему, имеющую свои собственные компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуемую за счет приобретения необходимых знаний, выработки и закрепления систем дополнительных навыков и умений, обеспечивающих компетентность в области дидактических занятий, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер и направлена ​​на изучение проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и строительных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности.
(от этого до принятия), что позволяет обосновать оптимальное обеспечение системной безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что обеспечивает выработку у выпускников умений распознавать угрозы, ограничивать риски, связанные с ситуациями, соблюдать их, самостоятельно развивать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении ситуаций. Подобный подход обеспечивает безопасное воспитание личности, обеспечение навыков, возможность обеспечить благополучие человека, создание условий, которые обеспечивают развитие общества и государства.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является создание условий для учащихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости поведения здорового образа жизни, причин и причин возникновения и развития различных обстоятельств и возникновения ситуаций, способ применения средств и действий при возникновении ситуаций;
* сформированная активная жизненная позиция, осознанное понимание принципов личного и группового безопасного поведения в развитии и развитии личности, общества и государства;
* Знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от войны и предотвращения ситуаций мирового и военного времени.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».**

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности реагирования молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушение общественного порядка. Меры противодействия реагированию на несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасность. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркуры и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных преступлениях разного характера (при отсутствии обвиняемых; с одним или осужденными; при тревожном возгорании).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при поездке на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном, воздушном и водном транспорте. Как действовать при чрезвычайных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действий при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности по исключению поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных предприятиях жизнеобеспечения. Порядок вызова экстренных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адрес электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав пользователя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или волнения толпы, давки. Эмоциональное отражение в толпе, способах самопомощи. Правила безопасного поведения при промышленной агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда пропал человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления отклонений. Способности противодействия буллингу и революционной войне.

**Модуль № 2. «Основы защиты государства».**

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические приоритеты помощи. Цели защиты. рекомендации Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинские обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинских освидетельствований о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические приоритеты помощи Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Использование военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические приоритеты в области экономики. Министерство национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели защиты. Достижение целей защиты. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по освобождению и предотвращению конфликтов. Гибридная война и методы противодействия ей.

Структура вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженные силы Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и военной техники в вооруженных силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

**Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».**

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которые должны претендовать на командные должности, военные связи, водители, военнослужащие, должностные лица специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные знаки за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и проведения к Военной присяге (принесения добровольно).

Ритуал подъёма и вручения Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская ответственность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, освобожденные от вызова в военную службу, освобождение от вызова в военную службу. Отсрочка по обращению граждан на военную службу. Срок обращения граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

**Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от последствий и ситуаций».**

Основы законодательства Российской Федерации по защите населения от устройств и предупреждений ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от окружающей среды и аварийных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области защиты населения от возникновения ситуаций и возникновения ситуаций (при защите жизни, здоровья и личного ущерба в случае возникновения ситуаций и других).

Единая государственная система реагирования и ликвидации происшествий (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задача ОКСИОН. Режимы изменения ОКСИОН.

Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка специалистов в области гражданской обороны. Подготовка обучающихся гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о восстановлении установлено. Составные части систем оповещения населения. Действия по сигналам гражданского надзора. Правила поведения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при наступлении аварийно-химически опасных веществ. Правила поведения при угрозе возникновения ситуаций, возникающих при проведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов движения и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная охрана населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные структуры экономической защиты. Размещение населения в защитных конструкциях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы по причине повреждения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работе.

**Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».**

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и рассмотрения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и здоровья человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Средства защиты и отражения экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие о чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации большинства товаров и их упаковки.

**Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидность террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попадать в сферу коммерческой неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровень террористической опасности. Принятие решения об установленном уровне террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и жестокость на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, основанный на институциональных мотивах. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический компромисс. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Возможности противодействия и реагирования на экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать совладельцем или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложниках.

**Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».**

Здоровый образ жизни как средство обеспечения защиты личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования его культуры безопасности, основой которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные принципы здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правильного здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Исследование репродуктивного уровня здоровья каждого человека и общества в целом в демографической ситуации страны.

Наркотизм – одно из важнейших положений общественного здравоохранения. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их истинному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания на действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренными Уголовным кодексом Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

**Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического здоровья населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации при неинфекционных заболеваниях. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при реагировании на биолого-социальные аварийные ситуации. Способы индивидуальной защиты в случае сообщений об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции СOVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила ее оказания. Признаки угроз для здоровья жизни и событий, требующие скорого вызова медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление осужденного, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему с передачей его в руки специалисту из бригады для скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные при проведении ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах крови. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и приходи. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки воздействия психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и условия перевозки (транспортировки) пострадавших.

**Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».**

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в настоящем общевойсковом бою. Комплектация и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказания первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Комплект общевойсковой защиты (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и извлечения раненых из поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Открытый щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища за личный состав.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты определяются в единстве образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными соображениями социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятыми в обществе и нормах поведения.

Личностные формы результатов, которые можно рассматривать при изучении ОБЖ, должны обеспечивать процесс самопознания, самовоспитания и саморазвития, внутреннюю позицию личности, патриотизм, гражданственность и ориентироваться, прежде всего, в уважении развития памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядка, человеческого труда и Вышеупомянутому поколению, гордости за российские достижения, в рамках осмысленного введения Федерации и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдения правил экологического поведения, защиты Отечества, бережного отношения к гражданам, культурному наследию и уважительного отношения к традициям многонационального русского народа и к жизни в целом.

Личностные результаты исследования ОБЖ включают в себя:

**1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, ответственности и ответственности в области защиты населения и на территории Российской Федерации от возникновения ситуаций и в других областях, области с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для соответствия и соответствия развитию личности, общества и государства;

поддержка идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, членства в правительстве, религиозного, расового, национального направления;

готовность к взаимодействию с обществом и обеспечение безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к осуществлению деятельности государственных социальных организаций и институтов общественного общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, поддержка своего народа, память защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордость за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российская армия и флот;

ценностное отношение к государственным и военным символам, истории и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная уверенность и готовность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценностей безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, уметь реализовывать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска, вызывающего возникновение ситуаций, перерастания их в возникающие ситуации, уменьшения их последствий;

ответственное отношение к своему родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

**4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурной безопасностью жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, традиционная ориентация развития общих теорий безопасности, современные представления о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современные концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации обеспечения безопасного поведения (способность предвидеть, при возможности опасности, безопасно действовать в опасных условиях, в экстремальных условиях и вне помещений);

**6) государственное воспитание:**

осознание ценностей жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приема оказания первой помощи и готовность применить их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда здоровью и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание инновационности трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональные профессии;

готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

**8) экологическое воспитание:**

сформированность культуры, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и предсказание действий в окружающей среде на основе принципа грамотности и разумного природопользования;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности главной направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТРНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных логических действий:

самостоятельно определять решение проблемных вопросов безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритеты и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных условиях;

сохранять существенный признак или основание для обобщения, сравнения и классификации событий и тенденций в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определение целей действий непосредственно к заданной (смоделированной) выборке способов их достижения с учётом самостоятельно выделенных таким образом в парадигме безопасной ситуации жизнедеятельности, оценка рисков возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить полученные знания в повседневную жизнь;

планировать и изучать технологические действия в условиях дефицита информации, необходимой для стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть режимом деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению для решения различных научных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание международных вопросов и задач и выдвигать новые идеи, самостоятельно выдвигая на выставку способ решения задач с учетом необходимых (обоснованных) данных;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

тщательно оценивать полученные в ходе решения результаты задачи, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

охарактеризовать приобретенные знания и навыки, оценить возможность их реализации в оригинальном виде;

использовать знания других предметных областей для решения научных задач в области безопасности жизнедеятельности; перенести приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося формируются следующие **методы работы с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

обладатель навыков самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов источников информации из разных типов при предоставлении данных информационной безопасности личности;

создавать источники в различных формах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбрать оптимальную форму
своего представления;

оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

обладать навыками по предотвращению рисков, обеспечению угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий
в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности
и гигиены.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

изучить ход образовательной деятельности по безопасному общению, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определить признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения
с использованием языковых средств.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выдвигать на обсуждение способы и разрабатывать план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; взять на себя ответственность за свое решение;

оценить приобретенный опыт;

расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности на основе личных интересов и за счет привлечения научно-практических знаний в других предметных областях; повысить образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются следующие **методы самоконтроля** , принимая себя и других как регулятивные универсальные части учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контроль соответствия результатов деятельности;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательных ситуаций, выбора правильного решения;

принять себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля вокруг;

принимают мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; Иметь право на ошибку свою и чужую.

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности** :

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (так что составляет план, сохраняет роли, принимает правила взаимодействия, обсуждает процесс и результаты совместной работы, договаривается о безопасности);

оценить свой вклад и вклад каждой команды участников в общий результат по совместно разработанным критериям;

оценивать позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической инновации; запастись творчеством и разумной инициативой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования  характеризуют сформированную у обучающихся активную жизненную позицию, осознанное понимание установления личного и группового безопасного поведения в процессе адаптации и развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в существующих проблемах безопасности и способностях построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны быть обеспечены:

1) сформированность представлений о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных условиях (в быту, на транспорте, в зонах наблюдения, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); различные методы, связанные с последствиями и экстремальными ситуациями; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представленных о важности соблюдения правил дорожного движения всех участников, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения при транспортировке, умение применять их на практике; знание порядка действий в устройствах, экстремальных и опасных условиях, установленных на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при преодолении природной природы; сформированность представлений об этой безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) управление основами медицинских знаний: прекращение приема оказания первой помощи при неосложненных состояниях; применение мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранение психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роль в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при возникновении явлений биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явления в социальном плане, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям войны в социальном мире;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности реагирования в деструктивной деятельности) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на примере пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожарах в быту, зонах безопасности, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в борьбе с терроризмом; умение различать приемы обработки в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при начале контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в мире; знание основ устойчивости государства и воинской службы, права и права гражданина в области гражданской квалификации; знание действий при сигналах природного потенциала;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территории от случайных событий, происходящих в реальном времени; знание задач и основное управление организацией, единая система реагирования и устранения последствий возникающих ситуаций, права и ответственность гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижения результатов освоения программы ОБЖ сторожевого способа включения указанной в программе предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация самостоятельно определяет последовательность циклов для обучения обучается модулям ОБЖ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Модуль «Основы комплексной безопасности»** |
| 1.1 | Культура безопасности жизнедеятельности населения | 2 |  |  |  |
| 1.2 | Опасности реагирования молодежи в противозаконной и антиобщественной деятельности | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Безопасность на транспорте | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | 5 |  |
| **Раздел 2. Модуль «Основы защиты государства»** |
| 2.1 | Правовые основы подготовки граждан к военной службе | 4 |  |  |  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Модуль «Военно-профессиональная деятельность»** |
| 3.1 | Выбор воинской профессии | 3 |  |  |  |
| 3.2 | Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 4. Модуль «Защита населения Российской Федерации от конфликтов и предупреждений ситуаций»** |
| 4.1 | Организация защиты населения от стихийных бедствий и стихийных бедствий | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 5. Модуль «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность»** |
| 5.1 | Основные правила безопасного поведения на природе и экологической безопасности | 4 |  |  |  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 6. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** |
| 6.1 | Экстремизм и терроризм - угроза обществу и каждому человеку | 2 |  |  |  |
| 6.2 | Противодействие экстремизму и терроризму | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 7. Модуль «Основы здорового образа жизни»** |
| 7.1 | Здоровый образ жизни как средство обеспечения защиты личности | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 8. Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** |
| 8.1 | Освоение основ медицинских знаний | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 9. Модуль «Элементы начальной военной подготовки»** |
| 9.1 | Основы военной службы | 4 |  |  |  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1. Модуль «Основы комплексной безопасности»** |
| 1.1 | Безопасное поведение на различных видах транспорта | 3 |  |  |  |
| 1.2 | Безопасное поведение в гостях | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Информационная и финансовая безопасность | 2 |  |  |  |
| 1,4 | Безопасное поведение в общественных местах | 2 |  |  |  |
| 1,5 | Безопасность в обществе | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | 11 |  |
| **Раздел 2. Модуль «Защита населения Российской Федерации от конфликтов и предупреждений ситуаций»** |
| 2.1 | Система государственной защиты населения | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Гражданская оборона | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** |
| 3.1 | Экстремизм и терроризм на современном этапе | 2 |  |  |  |
| 3.2 | Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 4. Модуль «Основы здорового образа жизни»** |
| 4.1 | Наркотизм – одно из важнейших положений общественного здравоохранения | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 5. Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** |
| 5.1 | Первая помощь и правила ее оказания | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 6. Модуль «Основы защиты государства»** |
| 6.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | 8 |  |  |  |
| Итого по разделу | 8 |  |
| **Раздел 7. Модуль «Военно-профессиональная деятельность»** |
| 7.1 | Основы военной службы | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Явные и скрытые опасности современных развлечений для подростков и молодёжи, а также опасность их применения в незаконных протестных акциях. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Как не стать лицом информационной войны | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Законодательство Российской Федерации по обороне государства | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Законодательство Российской Федерации о воинских обязанностях и военной службе | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Организация воинского учёта | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Допризывная подготовка | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Есть такая профессия - Родину антивирус | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Подготовка граждан по военно-учётным специальностям | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Воинские символы и традиции Вооружённых сил Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Традиции Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от электронных устройств и возникновения ситуаций | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Права, обязанности и ответственность гражданина в области защиты населения от освещения и возникновения ситуаций | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Источники опасности в природной среде | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Средства защиты и отражения экологических опасностей | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Сущность направления экстремизма и терроризма | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Противодействие экстремизму и терроризму и ответственности граждан в этой области | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Государственное противодействие экстремизму и терроризму | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Деятельность государства при обсуждении угрозы террористической опасности | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Преимущества здорового образа жизни | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Обеспечение санитарно-эпидемиологического здоровья населения | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Безопасность при реагировании на биолого-социальные чрезвычайные ситуации | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Строевая подготовка и воинское приветствие | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Оружие пехотинца и правила обращения с ним | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Действия в нынешнем общевойсковом бою | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения | 1 |  |  |  |  |
| 2 | определение дорожных знаков и сигнальных разметок | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Пожарная безопасность и правила обращения с применением бытовой химии | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Аварии на коммунальных предприятиях жизнеобеспечения | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Основные правила информационной и финансовой безопасности | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Защита прав пользователя, в том числе при совершении покупок в Интернете. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Правила безопасного поведения в общественных местах | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Порядок действий при попадании в опасную ситуацию | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Стадии развития конфликтных ситуаций | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Факторы, содействие и последствия эскалации конфликта | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Составляющие государственную систему по защите населения от электричества и аварийных ситуаций | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Прогнозирование и мониторинг событий | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Гражданская оборона и основные ее задачи на современном этапе | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Нормативно-правовые документы, регулирующие меры по борьбе с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Возможности противодействия и реагирования в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Рекомендации по безопасному поведению при угрозах и в случае совершения террористических актов | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Профилактика наркотизма | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Оказание первой помощи залог спасения жизни и здоровья пострадавших | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Первая помощь при различных неотложных состояниях | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Правила и условия перевозкикм (транспортировки) осужденных | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Стратегические приоритеты помощи и источник угрозы | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Структура вооруженных сил Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Виды и виды вооружений Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также различия знаков военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Развитие вооруженных сил Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Модернизация вооружения, военной и военной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Альтернативная гражданская служба | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​1. Нормативное обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Наименование показателя*** | **Максимальное****количество баллов** | **Фактическое** **количество баллы** |
| 1. | Стандарт основного общего образования по ОБЖ-ОВС (8,10-11 классы) | 3 |  3 |
| 2. | Календарно-тематическое планирование | 1 |  1 |
| 3. | Программы кружков | 2 |  2 |
|  | ***Итого:*** | **6** |  6 |

2. Оснащение кабинета методическими и дидактическими материала­ми, обеспечивающими осуществление индивидуального ***и*** дифференциро­ванного подхода в обучении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Наименование показателя*** | **Максимальное****количество баллов** | **Фактическое** **количество баллы** |
| 1. | Дидактические и раздаточные материалы по основным разделам ОБЖ-ОВС (в электронном виде) | 5 |  5 |
| 2. | Материалы по внеклассной работе (положение, планы, приказы, отчеты - по школе) | 5 |  5 |
|  | ***Итого:*** | **10** |  10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Наименование показателя*** | **Максимальное****количество баллов** | **Фактическое** **количество баллы** |
| 1. | Наличие ТСО: |  | **наличие** |
| в каб. | в шк. |
| 1.1 | Мультимедиа оборудование с компьютером | 2 | 2 |  |
| 1.2 | Средства телекоммуникаций | 2 | 2 |  |
| 1.3 | Принтер  | 1 | 1 |  |
| 1.4 | Копировальный аппарат | 1 |  |
| 1.5 | Цифровая видео и фотокамера | 1 | 1 |
| 1.6 | Наличие экранно-звуковых пособий (презентации, видеофильмы, слайды и т.п.) | 1 | 1 |
|  |  ***Итого:*** | **8** | 7 |
| *\* - подчеркнуть* ***вид*** *ТСО (пп. 1.2* ***-2.),*** *имеющийся в кабинете* |

3. Оснащение кабинета оборудованием

|  |
| --- |
| 4. Требованияк помещению кабинета Акто разрешении проведения занятий в кабинет ОБЖ-ОВС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (имеется/не имеется) |
| **№** | ***Наименование показателя*** | **Максимальное****количество баллов** | **Фактическое** **количество баллы** |
| 1. | Площадь кабинета (не менее нормы) | 1 | 1 |
| 2. | Освещенность кабинета (не менее нормы) | 1 | 1 |
| 3. | Электроснабжение, соответствующее требованиям элек­тробезопасности | 1 | 1 |
| 4. | Кабинет обеспечен водоснабжением | 1 |  |
|  | ***Итого:*** | **4** | 3 |
| 5*.* Организация рабочих мест учителя, и учащихся |
| **№** | ***Наименование показателя*** | **Максимальное****количество баллов** | **Фактическое** **количество баллы** |
| 1. | Наличие демонстрационного стола | 1 | 1 |
| 2. | Организация рабочего места учащихся. Соответствие мебели и ее размещение санитарно-гигиеническим нор­мам. | 1 | 1 |
|  |  ***Итого:*** | **2** | 2 |
| 6. 1 | Требования техники безопасности |
| **№** | ***Наименование показателя*** | **Максимальное****количество баллов** | **Фактическое** **количество баллы** |
| 1. | Наличие средств первичного пожаротушения (огнету­шители: химический пенный и порошковый) | 1 | 1 |
| 2. | Аптечка, укомплектованная необходимыми материалами и памятка по оказанию первой медицинской помощи | 2 | 2 |
|  | ***Итого*** | **3** | 3 |
| 7. | Размещение и хранение учебного оборудование  |
| **№** | **Наименование показателя** | **Максимальное****количество баллов** | **Фактическое** **количество баллы** |
| 1. | Наличие в лабораторной комнате шкафов для хранения демонстрационного оборудования | 3 | 3 |
| 2. | Демонстрационное оборудование размещено в шкафах по разделам курса ОБЖ-ОВС | 5 | 5 |
| 3. | В классе (лаборатории) размещены шкафы для хранения лабораторного оборудования | 3 | 3 |
|  |  ***Итого:*** | **11** | 11 |

|  |
| --- |
| 8. Оформление кабинета |
| **№** | ***Наименование показателя*** | **Максимальное****количество баллов** | **Фактическое** **количество баллы** |
| 1. | Наличие стендов по Гражданской обороне | 1 | 1 |
| 2. | Наличие стендов по Основам медицинских знаний | 1 | 1 |
| 3. | Наличие стендов по Основам военной службы | 1 | 1 |
| 4. | Наличие текста Военной присяги | 1 | 1 |
| 5. | Наличие государственных атрибутов России | 1 | 1 |
| 6. | Наличие стенда Ордена и медали России | 1 | 1 |
|  |  ***Итого:*** | **6** | 6 |
| 9. Библиотечный фонд кабинета |
| **№** | ***Наименование показателя*** | **Максимальное****количество баллов** | **Фактическое** **количество баллы** |
| 1. | Комплект учебников по ОБЖ-ОВС (8 класс 25 шт.) | 1 | 1 |
| 2. | Комплект учебников по ОБЖ-ОВС (10 класс 25 шт.) | 1 | 1 |
| 3. | Комплект учебников по ОБЖ-ОВС (11 класс 25 шт.) | 1 | 1 |
| 4. | Учебник «Основы медицинских знаний» (25 шт.) | 1 | 1 |
| 5. | Общевоинские уставы ВС РФ (1 шт.) | 1 | 1 |
| 6. | Наставление по стрелковому делу: основы стрельбы из стрелкового оружия (1 шт.) | 1 | 1 |
| 7. | Наставление по стрелковому делу: 7.62 мм модернизи­рованный автомат Калашникова (1 шт.) | 1 | 1 |
| 8. | Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» (1 шт.) | 1 | 1 |
| 9. | Закон РФ «О гражданской обороне» (1 шт.) | 1 | 1 |
| 10. | Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвы­чайных ситуаций природного и техногенного характера» (1 шт.) | 1 | 1 |
| 11. | Закон РФ «О пожарной безопасности» (1шт.) | 1 | 1 |
|  | ***Плакаты (или в электронном варианте)*** |  | 1 |
| 12. | Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия | 1 | 1 |
| 13. | Индивидуальные средства защиты | 1 | 1 |
| 14. | Прибор радиационной разведки | 1 | 1 |
| 15. | Прибор химической разведки | 1 | 1 |
| 16. | По организации несения внутренней службы | 1 | 1 |
| 17. | По строевой подготовке | 1 | 1 |
| 18. | Оказание первой медицинской помощи | 1 | 1 |
| 19. | По гражданской обороне | 1 | 1 |
|  | ***Средства индивидуальной защиты*** |  |  |
| 20. | Противогазы (25 шт.) | 1 | 1 |
| 21. | Респираторы (10 шт.) | 1 |  |
| 22. | Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) (1 кт.) | 1 | 1 |
| 23. | Легкий защитный костюм Л 1 (1 шт.) | 1 |  |
| 24. | Носилки санитарные (1 шт.) | 1 | 1 |
| 25. | Лямки носилочные (1 комплект) | 1 |  |
| 26. | Ватно-марлевые повязки (25 шт.) | 1 | 1 |
|  | ***Приборы*** |  |  |
| 25. | ВПХР (1 шт.) | 3 | 1 |
| 26. | ДП-5 (1 шт.) | 3 | 1 |
| 27. | Макет убежища в разрезе (1 шт.) (в электронном виде) | 5 | 1 |
| 29. | Компас (12 шт.) | 3 | 3 |
| 30. | Транспортир (12 шт.) | 1 | 1 |
| 31. | Визирная линейка (12 шт.) | 1 | 1 |
| 32. | Бинты марлевые 1 ох 15 (12 шт.) | 1 | 1 |
| 33. | Вата не стерильная 50 гр. (10 шт.) | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34. | Жгуты кровоостанавливающие резиновые (12 шт.) | 1 |  |
| 35. | Косынки перевязочные (12 шт.) | 1 | 1 |
| 36. | Клеенки компрессорные или полиэтиленовые (12 шт.) | 1 |  |
| 37. | Ножницы для перевязочного материала (1 шт.) | 1 |  |
| 38. | Повязки малые стерильные (12 шт.) | 1 | 1 |
| 39. | Повязки большие стерильные (12 шт.) | 1 | 1 |
| 40. | Аптечки индивидуальные (АИ-2) (12 шт.) | 1 | 1 |
| 41. | Противохимический пакет (10 шт.) | 1 | 1 |
| 42. | Шинный материал (плотные куски картона, рейки длинной 1.5 м - 12 шт., длинной 70-90 см - 12 шт.) |  |  | 2 |
|  | 2 |  |
| 43. | Шина Дитрихса | 2 |  |
| 44. | Проволочные шины (для верхних и нижних конечностей) | 1 | 1 |
| 45. | Макет-тренажер для оказания первой помощи | 5 | 5 |
| 46. | Наличие макетов АКМ | 1 (за 3 шт.), до 3 баллов | 3 |
| 47. | Наличие пневматических винтовок | 1 (за 3 шт.), до 3 баллов | 3 |
|  |  ***Итого:*** | **68** | 59 |
| 10. | Общие вопросы |  |  |  |  |  |
| **№** | ***Наименование показателя*** | **Максимальное****количество баллов** | **Фактическое** **количество баллы** | **Примечание (указать, за что даны баллы)** |
| 1. | Эстетичность оформления кабинета | 5 |  | 5 |
| 2. | Наличие стенда для сменных материа­лов | 1 |  | 1 |
| 3. | Программы курсов по выбору | 2 |  |  |
| 4. | Элективные курсы 10-11 классы | 2 |  |  |
|  | ***Итого*** | **10** |  | 6 |
| Категорийность кабинета определяется по следующей шкале: |  |  |  |

​‌‌Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью. Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности. Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и видео-файлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса). Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с обучающимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до обучающихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

**Периодические издания**

* Азбука безопасности
* Подшивка журнала ОБЖ. Основы безопасности жизни.
* Научно-методический и информационный журнал
* Основы безопасности жизнедеятельности
* Информационно-методическое издание для преподавателей
* Защитник Отечества безопасность каждого гражданина
* На службе Отечеству
* Уставы Вооруженных Сил

Таблицы по антитеррористической безопасности

1. Правила поведения при пожаре в образовательном учреждении.

2. Основные понятия законодательства.

3. Связь в экстренных случаях.

4. Цели и субъекты борьбы с терроризмом

5. Государственная антитеррористическая система

6. Способы действия террористов

7. Меры предупреждения терактов

8. Функции субъектов борьбы терроризмом

9. Профилактические меры

10. Обязанности должностных лиц

11. Признаки наличия взрывных устройств

12. Мины-ловушки

13. Вероятные места закладки взрывных устройств

14. Признаки взрывного устройства на теле человека

15. Порядок действий при угрозе взрыва

16 Порядок действий при поступлении угрозы

19 Безопасные зоны эвакуации людей

Таблицы « Строевые приёмы стрельбы» 10-11 кл.

1 Строевые приёмы на месте с автоматом.

2 Стрелковое вооружение армии ФРГ и Великобритании.

3 Выход из строя и подход к начальнику.

4 Средства борьбы, применяемые в бою.

5 Характеристика современного боя.

6 Отдача оружия.

7 Упражнения стрельб.

8 Устройство автоматов.

9 Боевые свойства, устройство и метание гранат.

10 Производство стрельбы и её прекращение.

Основы медицинской помощи

1 Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение

2 Первая медицинская при отравлениях аварийно- химически опасными веществами

3 Первая медицинская помощь при травмах

4 Первая медицинская помощь при утоплении

 **Учебная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство, год издания** |
| 1 | Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 10 класс | В.А.Шкенев  | Учитель2006 |
| 2 | Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ 11 класс | Малов-Гра, А.Г | АСТ Астрель Москва 2008 |
| 3 | Преподавание ОБЖ в школе | Л.А.Акимова, Е.Е. Лутовина, А.М.Зуев | Оренбург Издательство ОГПУ 2010 |
| 4 | Методика проведения соревнований по программе спартакиады допризывной молодёжи |  |  |
| 5 | Методика обучения ОБЖ | Л.В.БайбородоваЮ.В.Индюков | Москва «Владос» 2004 |
| 6 | Пожарная безопасность | М.А.Ермакова | Оренбург Издательство ОГПУ 2009 |
| 7 | Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма | В.в.ШумиловаЕ.Ф.Таркова | Волгоград Издательство «Учитель» 2007 |
| 8 | Обеспечение безопасности образовательного учреждения | С.В.Петров | Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2006 |
| 9 | Противодействие терроризму «Школа против террора» | В.И.СимакинЕ.А.Печёрская | Издательство «Кирилица» 2006 |
| 10 | Безопасность жизнедеятельности | А.М.Суздалева, О.Н.Федоренко, Е.Е.Лутовина | Оренбург Издательство ОГПУ 2010 |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности. Секреты преподавания  | Л.А.Тётушкина | Издательство «Учитель» Волгоград 2009 |
| 12 | Основы военной службы | А.Т.Смирнов, В.А.Васнев | Дрофа Москва 2007 |

 **Аудиовизуальные пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс**  | **Раздел, тема** | **Название** |
| 2 | 11 | Правила личной гигиены и здоровье | Презентация |
|  |  | Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов  | Презентация |
|  |  |  Заболевания, передаваемые половым путём. Психологическое состояние человека и причины самоубийств | Презентация  |
|  |  | Семья в современном обществе. Законодательство о семье Семья - ячейка общества | Презентация |
|  |  | Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при ранениях  | Презентация |
|  |  | Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи | Презентация |
|  |  | Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания  | Презентация |
|  |  | Организация воинского учёта и его предназначение | Презентация  |
|  |  | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе  | Презентация |
|  |  | Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учёт. | Презентация |
|  |  | Войны в истории человечества и России. Военная служба - особый вид государственной службы  | Презентация |
|  |  | Военная присяга  | Презентация |
|  |  | Ответственность граждан по вопросам призыва | Презентация |

 **Оборудование для лабораторно – технических работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс  | Название | Тема, раздел  | Кол-во экз. |
| 1 | 10 | Противогазы | Средства индивидуальной защиты населения (СИЗ), привила их использования | 30 |
|  |  | Респираторы  | 15 |
| 2 | 10 | ОЗК | 8 |
| 3 | 10 | Макет автомата Калашникова (АК 74) |  | 1 |
| 4 |  | Мина противотанковая (учебная)  |  | 2 |
| 5 |  | Пневматические винтовки. |  | 5 |

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ОБЖ: 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений./В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов и др.– М.: Дрофа, 2002 – 320с.: ил. (основной учебник)

2. ОБЖ: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев и др.; – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.–160 с.

3. Основы медицинских знаний и ЗОЖ: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. / А.Т.. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2001-160 с. : 8 л. 4 л.

4. ОБЖ: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: ООО «Изд. Астрель»: 2004 - 382, [2] с.

5. Основы медицинских знаний и ЗОЖ: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд.

/А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2001-160 с.: 8 л. ил.

6. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений Смирнов А.Т., Хренников Б.О

7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

8. Основы безопасности жизнедеятельности: программы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы/под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

9. Федеральные законы Российской Федерации «О Гражданской обороне», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​

​​‌http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

 http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

 http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

 http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности

 http://0bj.ru/

 Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

 http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности

 http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

 http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности

 http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

 http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

 http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

 http://www.rwd.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

 http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

 http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

 http://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности

 http://www.znakcomplect.ru

 Лига здоровья нации http://www ligazn.ru

 Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

 http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

 http://www.risk-net.ru "Открытый урок"

 http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

 http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

 http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm-Книги, пособия по ОБЖ

 http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html-методическое пособие для учителей ОБЖ

 http://www.uchportal.ru/load/81-учительский портал

 http://severskijkadet.ru/voennoe\_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ

 http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей"

 http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе"

 http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm - Спортивная жизнь России.

 Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

 http://festival.1september.ru/ - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

 http://kzg.narod.ru/ - Журнал «Культура здоровой жизни»

 http://lib.sportedu.ru -

 http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

 http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

 http://www.1september.ru веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

 http://www.school-obz.org/ - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

 http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090 cr=2 Обучение через Интернет

 http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

 http://www.eidos.ru Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

 http://www.informic.narod.ru/obg.html Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича

 http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm Для учителя ОБЖД

 http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka\_bez.htm Сайт Учебно-методического Цента ГУ МЧС России по Томской области

 http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

 http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

 http://www.spas-extreme.ru/ Портал детской безопасности

 http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

 http://www.moskids.ru/ru/training\_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

 http://www.moskids.ru/ru/training\_games/your\_safety/?id18=20741 i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

 http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\_mat\_for\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

 info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

 vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

 www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

 http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

 http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке.

 http://mukobg.jimdo.com/ Сайт преподавателя ОБЖ Идрисова Раниса Анваровича.