

Российская Федерация Красноярский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Громадская средняя общеобразовательная школа» 663912,
Уярский район, п. Громадск ул. Школьная, 1б

РАССМОТРЕНО на
педагогическом совете
МБОУ «Громадская
СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г



Утверждено:
Директором
МБОУ «Громадская
СОШ»
Н.А.Тюлькова
пр. 1-25 -у от 31.08.2023 г

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Громадская СОШ» (далее Положение), разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по АООП.

Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико педагогической комиссии, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.2. Решение о разработке специальной индивидуальной программы принимает директор школы на основании заключения ПМПК и заявления родителей, которое они сопровождают свидетельством о рождении ребенка и документами, подтверждающими потребность в реабилитации (при условии наличия инвалидности).

I. 5. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося.

II. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 2.1. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.
- 2.2. СИПР может разрабатываться на полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося.
- 2.3. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является председатель Ппк школы.
- 2.4. Утверждается СИПР руководителем образовательного учреждения.

III. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 3.1. Куратор (учитель) - корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов, проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.
- 3.2. Педагог-психолог, учитель - логопед - предоставляют заключение психолого - педагогического статуса обучающегося.
- 3.3. Заместитель директора по УР - координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта, содержание предметных областей и курсов учебного плана
- 3.4. Директор - несет ответственность за содержание и выполнение СИПР.
- 3.5. Родитель (законный представитель) - принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

IV. СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 4.1. Структура СИПР включает:
 - 1) общие сведения о ребёнке (персональные данные ребенка и его родителей);
 - 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
 - 3) индивидуальный учебный план;
 - 4) содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ:
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Нравственное воспитание.
 - 4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Внеурочная деятельность.
 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре .
 6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
 7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и

семьи обучающегося.

8. Перечень необходимых технических и дидактических материалов.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

4.2. Содержание разделов СИПР включает:

1. Общие сведения:

- персональные данные о ребенке и его родителях;
- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК.

2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого- педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального развития состояния развития обучающегося. Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.

- сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения, представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно - практическая деятельность;

3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный год.

5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты участвующие в разработке и реализации СИПР.

6. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов необходимых для реализации СИПР.