Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Громадская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Утверждено»  Директор школы  Н.А. Тюлькова \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 1-у\_\_  от «31»\_08\_\_2023\_\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Я-путешественник»

1 класс

Учитель: Галахова Наталья Александровна.

2023 – 2024 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Я путешественник» по интеллектуальному направлению, разработана в соответствии с ФГОС начального образования. Факультативный курс предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих *видов: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой*. Кроме того, организация *факультатива* предполагает взаимодействие и преемственность физкультурно-оздоровительного, научно-познавательного и военно-патриотического направлений. Программа внеурочной деятельности с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: « Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология» и др.

Предметами деятельности являются:

- наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося. В процессе овладения этой практикоориентированной деятельностью обеспечивается целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нем человека;

- двигательная деятельность обще-развивающей направленности в процессе занятий туризмом. В процессе этой деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и моральные качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

- способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представление в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира;

- изучение природного и культурно-исторического наследия России.

Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье.

Методологической основой содержания должны являться единство образовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самовыражение и самореализация в активных формах деятельности. Важным при этом является свободный выбор содержания, форм и методов деятельности на основе личностно ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития.

При организации внеурочной деятельности следует четко определять психолого-педагогическую позицию, основной формой, которой должна стать сюжетно-ролевая игра. При этой форме для педагога открывается возможность воздействовать на результаты внеурочной деятельности младших школьников по направлениям:

-организация социального действия через изменение структуры самодеятельности обучающихся;

- включение новых видов деятельности(например, оформление результатов игры через: поделки, презентации, фотографии, инсценировки и т. п.);

- порождение новых очагов культуры в виде сообществ единомышленников, увлеченных одной идеей (целью): юных путешественников, исследователей, краеведов; создание клубов туристов;

-приобретение социального опыта через реализацию социальнопрофессиональных ролей в системе должостно-ролевого туристскокраеведческого самоуправления.

*Цель:* расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.Программа ставит перед собой следующие *задачи*: 1.Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы,общества и человека.

2.Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3.Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей. 4.Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5.Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Форма организации: игры-путешествия.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Громадская средняя общеобразовательная школа» на изучение курса «Я-путешественник» в 1 классе отводится 16 часов. (1 ч. в неделю, 16 учебных недель).

***Взаимосвязь с программой воспитания***

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация учебного предмета способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1 класс

**Наш посёлок – 2 часа.**

Главная улица нашего посёлка ( рисунки).

Памятные и исторические места посёлка (экскурсия)

**Моя семья – 3 часа.**

Мои родные (устный рассказ, рисунок)

Ты – родитель (игра).

Выполнение посильных поручений в семье (рисунки, рассказ)

**Наша школа – 7 часов.**

Школьные кабинеты (обзорная экскурсия).

Адрес школы. Дорога в школу (рисунки).

Мой сосед по парте (урок- игра).

Традиции школы (рассказ учителя и старшеклассников).

Школьная библиотека (экскурсия).

Наши обязанности (игра)

Поселковая библиотека (экскурсия).

**Природа и мы – 4 часа.**

Природа моего посёлка (экскурсия)

Наблюдение за птицами. Охрана птиц зимой (практическая деятельность по

изготовлении кормушек)

Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов родного края (рисунки,

лепка, прогулки, сообщение)

Дары леса (поход в лес)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные отражают индивидуальность младшего школьника: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество».

Метапредметные результаты включают универсальные учебные способы деятельности, применяемые как в реальной жизни, так и во внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия- система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Предметные результаты включают в себя: опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе;

ценностные установки.

Коммуникативные универсальные действия- способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Планируемые результаты. По окончании занятий внеурочной деятельности по предполагаемой программе обучающиеся должны обладать определенными знаниями.

Обучающиеся должны узнать:

- памятные места своего поселка;

- историю своей школы, ее традиции;

- правила поведения в музеях и других общественных местах;

- сущность и специфику организации путешествий;

- основные виды растительного и животного мира своего края.

Обучающиеся должны научиться:

- общаться с людьми;

- выступать с докладами;

-оформлять стенды,фотовыставки и т.п.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Кол.часов* | *Характеристика видов деятельности* | *Дата* | |
| *план* | *факт* |
|  | **Наш посёлок – 2 часа.** |  |  |  |  |
| 1 | Главная улица нашего посёлка | * 1 | * знать состав своей семьи (начало родословной); * запомнить и нарисовать то, что увидел в своей школе, школьном дворе, на ближайшей улице не прогулке и экскурсии; |  |  |
| 2 | Памятные и исторические места посёлка | 1 |  |  |
|  | **Моя семья – 3 часа.** |  |  |  |
| 3 | Мои родные | 1 |  |  |
| 4 | Ты – родитель | 1 |  |  |
| 5 | Выполнение посильных поручений в семье | 1 |  |  |
|  | **Наша школа – 7 часов.** |  |  |  |  |
| 6 | Школьные кабинеты | * 1 | * нарисовать свой класс, школьный этаж, в целом школу, школьный двор, свою улицу и свой дом на ней, растения и животных, которые имеются при школьном дворе, улице; * рассказать о том, что увидел на прогулке или экскурсии по своей школе, *пр.* школьном дворе, ближайшей улице, * что находится в твоем классе, на этажах, как внешне выглядят школьный двор, улица, что интересного можно там увидеть, каков растительный и животный мир, * Рассказать об учителях и учениках своей школы. |  |  |
| 7 | Адрес школы. Дорога в школу | 1 |  |  |
| 8 | Мой сосед по парте | 1 |  |  |
| 9 | Традиции школы | 1 |  |  |
| 10 | Школьная библиотека | 1 |  |  |
| 11 | Наши обязанности | 1 |  |  |
| 12 | Поселковая библиотека | 1 |  |  |
|  | **Природа и мы – 4 часа.** |  |  |  |  |
| 13 | Природа моего посёлка | * 1 | * Находясь на природе, не оставлять после себя мусора, не нарушать ее покоя. В прогулках и экскурсиях вокруг школы, не засорять территорию двора, ближайшей улицы, зеленую зону, по которым проходят маршруты; не рвать, не ломать растений, не пугать животных, не причинять им вреда. |  |  |
| 14 | Наблюдение за птицами. Охрана птиц зимой | 1 |  |  |
| 15 | Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов родного края | 1 |  |  |
| 16 | Дары леса | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.Нормативные документы, материалы, инструкции по технике безопасности;

2.Методические материалы для педагогов;

3.Материалы периодической печати;