

СОГЛАСОВАНА

Руководитель Отдела  
образования администрации  
Уярского района

*С.В. Приходькина* С.В. Приходькина

2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет  
Протокол от *02.10.24* № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 16-У  
«02» 10 2024

Согласно Уставу

*Директор школы*  
*Т.И. Давыдова*

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Громадская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Громадская СОШ»)**

Период реализации 2 года.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Громадская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li><li>• - Указ Президента РФ от 21.06.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>• - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р);</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн</li></ul>

Цель	создание единой образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализация и развитие их потенциала.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов;</li> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. До конца 2025 года внедрение программ «Бенефис», «Основы столярного дела». Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы(70%).</li> <li>- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС ( Сферум, ВК Мессенджер, ФГИС Моя школа, Учи.ру, ЯКласс)</li> <li>– Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа (КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум» до 2025г.);</li> <li>- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах(15%);</li> <li>- Увеличение количества обучающихся (до 80% в 2025г.) - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся (50%, 2025г.), вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории (30%,2025г.).</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ «Громадская СОШ»
Период реализации	2024-2026 годы Срок реализации – 2 года.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	- I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация (указать срок)	- II этап – реализация (2024-2026 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.
III этап – обобщающий (указать срок)	- III этап – обобщающий (2026 г): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели «Школы Минпросвещения России»

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Громадская средняя общеобразовательная школа»</li><li>2. Сокращенное наименование ОО: МБОУ «Громадская СОШ»</li><li>3. Дата создания ОО: 2007 год</li><li>4. ИНН: 2440004909</li><li>5. Учредитель: Отдел образования администрации Уярского района Красноярского края</li><li>6. Лицензия: на право ведения образовательной деятельности №6597-л от 07 февраля 2012 года</li><li>7. Адрес (юридический и фактический): 663913, Красноярский край, Уярский район, пос. Громадск, ул. Школьная, д.1б</li><li>8. Контакты: Телефон: 83914633200 Адрес электронной почты: gromadsk_school@mail.ru Сайт: <a href="https://sh-gromadskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-gromadskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>На сегодняшний день в школе обучается 102 учащихся, педагогический состав насчитывает 19 педагогов, 11 классов-комплектов.</p> <p>Начальное общее образование-44 человека. Основное общее образование-47 человек. Среднее общее образование-13 человек.</p> <p>Из них детей с ОВЗ, детей-инвалидов: 1 класс-ТНР вариант 5.1-2 человека, 2 класс-ЗПР вариант 7.2-1 человек, 3 класс-УО вариант 2 (инвалид)-1 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура образовательной организации</b></p> <p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стратегический уровень представлен директором школы.</li><li>- Оперативный уровень представлен: заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР, советником по воспитанию, бухгалтером, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</li><li>- Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</li></ul> <p><b>Управление образовательной организации</b></p> <p>- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p>

- Административное управление школой осуществляют директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.

- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.

- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.

- В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.

### **Реализуемые образовательные программы**

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

Также реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования.

В 2021 году в рамках национального проекта "Образование" на базе школы открыт центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности:

- «Биология» 5-11 классы

- «Физика» 7-11 классы

- «Химия» 8-11 классы

Программы дополнительного образования, реализуемые центром «Точка роста»: «Тайны живой и неживой природы», «Простая наука», «Робототехника».

Программы дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления: «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Патриот».

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном", "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум), «Орлята России».

### **Используемые образовательные технологии**

Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.

Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.

В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

*Базовые образовательные технологии:*

#### **Педагогика сотрудничества**

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

*Преимущества технологии:* формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне

ближайшего развития, создание ситуации успеха.

### **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

*Преимущества технологии:* развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

### **Развивающее обучение**

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

*Преимущества технологии:* возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

### **Проблемное обучение**

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

*Преимущества технологии:* формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

### **Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

*Преимущества технологии:* обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

*Преимущества технологии:* формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

*Инновационные образовательные технологии:*

### **Технология игровых методов**

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

*Преимущества технологии:* гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

### **Технология развития критического мышления**

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

*Преимущества технологии:* высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия МБОУ «Громадская СОШ» обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося;

административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками, ПК, ноутбуками;

- Центр «Точка роста» (2 кабинета);

- библиотека (1 помещение);

- актовый зал (1 помещение),

- спортивный зал (1 помещение),

- спортивная площадка (1)

- столовая для питания (1 помещение) и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещения медицинского назначения (2 помещения);

- санузлы;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.



	<p>По проекту ЦОС: 11 ноутбуков.</p> <p>Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p> <p>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</p> <p>ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Начало занятий: 8:30</p> <p>Занятия проводятся в 1 смену. 1-8кл. обучаются 5 дней в неделю, 9-11 классы-6 дней.</p> <p>33 учебные недели в 1 классах; 34 учебные недели – в 2-8, 10 классах; в 9 и 11 классах продолжительность учебного года регламентируется расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность урока: 1,2 четверть 1 класса – 35 мин, 2-11 классы - 45 минут.</p> <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</p> <p>По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном").</p> <p>Занятия в объединениях дополнительного образования у обучающихся проводятся с понедельника по субботу с 15:00-15:30. Окончание занятий должно быть не позднее 19ч.</p> <p>В каникулярный период проводятся занятия всех объединений дополнительного образования.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников в МБОУ «Громадская СОШ» 49 человека, педагогических работников-19, из них: - молодые педагоги до 35 лет и стажем до 3-х лет –0; - педагоги с высшей категорией – 3; - педагоги с 1 категорией – 8; - кандидаты наук – 0 Ведомственными/отраслевыми наградами удостоены: - Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2; - Нагрудный знак «Отличник просвещения» - 3; - Почетная грамота комитета образования, науки и молодежной политики – 0;-Педагоги с высшим образованием-14.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Громадская СОШ» расположена по адресу Уярский район, п. Громадск, ул.Школьная , д.1б. Школа образует уникальное образовательное и культурное пространство, где есть все для комфортного обучения школьников: просторные классы, спортзал, цент детских инициатив, актовый зал, библиотека. Образовательное учреждение тесно взаимодействует с: -Громадским сельским домом культуры структурное подразделение МБУК Межпоселенческая клубная система Уярского района, -Громадской сельской библиотекой структурное подразделение МБУК Межпоселенческая библиотека Уярского района, -Громадским ФАП, -МБОУ ДО «ЦДО «Пионер» -КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», -МБУ ДО СШ «Юность» Уярского района, -Молодежный центр «Искра», -Прокуратура Уярского района, -МО МВД России «Уярский», -Уярский ОНД.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>1 сентября 2021 года был открыт Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности. За предыдущие три года учитель физической культуры и ОБЗР подготовил призеров и победителей спортивных соревнований и ВСИ: Президентские спортивные игры, Лыжня России, настольный теннис, школьная спортивная лига, КРОСС НАЦИИ, ГТО, легкая атлетика, Победа, Юнга, А ну-ка, парни!, А ну-ка, девушки!, Снежный барс, Танки Победы, Безопасное колесо. Педагоги нашей школы подготовили обучающихся к творческим конкурсам: Овации, Таланты без границ, Черно-белая графика, Мастерская Деда Мороза, конкурсы рисунков. Ребята являются призерами и победителями данных мероприятий. Ведется работа педагогов с одаренными обучающимися, готовят ребят к таким конкурсам, как «Страница...», «Научно-практическая конференция», «Сибирь в годы Гражданской войны», ВсОШ, «Первые шаги в науку», Всероссийские сочинения. Имеются высокие результаты.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li><li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li></ul>
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li><li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li><li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li><li>• Организация обучения педагогов по составлению ИОМов.</li><li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li><li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, составление и корректировка расписания).</li></ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li><li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li></ul>
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в</li></ul>

	<p>областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности посредством реализации подпрограммы</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении через систему мер морального и материального стимулирования</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>•</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

<p>движении.</p>	<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и</li> </ul>

<p>работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы «Здоровье».</li> </ul>

массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы «Здоровье».</li> </ul>
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов</li> </ul>

	дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей</li> </ul>



образования по всем направленностям.	с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.</li> </ul>
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>

<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой</li> </ul>

	<p>форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения.</li> </ul>
Не разработана программа краеведения в рамках внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать программу</li> </ul>
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul>

	<p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

всероссийском уровне.	<p>работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ul>
Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплексной психолого-педагогической программы по работе с обучающимися группы риска.</li> </ul>
Отсутствие системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации через курсовую подготовку</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся через курсовую подготовку, просмотр вебинаров.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление\ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Отсутствие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Низкая профессиональная мотивация обучающихся.	Низкая профессиональная мотивация обучающихся.
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.		
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.		
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации		



	<p>профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>		
	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>		
	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>		
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>		
	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>		
	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>		
	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		
	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для</p>		

	трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Воспитание	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения	Отсутствие специалиста для внедрения программы по краеведению. Отсутствие системной работы по школьному музею на уровне ОО.	Недостаток финансирования для приобретения стендов, витрин.
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Не в полной мере реализация комплексной программы здоровья. Отсутствие системной работы по реализации программы.	
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.		
	Отсутствие квалифицированных специалистов.		
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.		
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.		
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.		

	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Отсутствие помещения для организации школьного музея. Недостаточная подготовленность педагогических кадров для работы в творческих направлениях.	Недостаток финансирования материально-технической базы для введения новых кружков.
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.		
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).		
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.		

	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.		
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.		
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.		
	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.		
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.		
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.		
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.		
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.		

	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>		
	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>		
	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>		
	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>		
	<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>		
	<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности</p>		

	по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		
	Не сформирована система воспитательной работы школы.		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора, музея.		
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре, музея.		
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.		
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.		

Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие договора сетевого взаимодействия с КГБПОУ «Уярским сельскохозяйственным техникумом»
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.		
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата	Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.		
	Отсутствие педагогов, участвующих в		

	профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		
Школьный климат	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы. Отсутствие системной работы с детьми группы риска.	Недостаток финансирования на оборудование автоматизированным рабочим местом кабинета педагога-психолога и оснащение школьного пространства для обучающихся
	Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.		
	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска		
	Отсутствие системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.		
Образовательная среда	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа". Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Отсутствие договоров с социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).		
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.		
	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.		
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.		



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>31б. Дефициты:</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также выстроена система работы по привлечению педагогов к трансляции своего опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	Воспитание	<p>20б. Дефициты:</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения.</p> <p>Не разработана программа краеведения в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями, программа внеурочной деятельности «Школьный музей».</p> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p>

3	Здоровье	<p>19б.</p> <p>Дефициты:</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Полноценная реализация комплексной программы «Здоровье».</p> <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>
4	Творчество	<p>16б.</p> <p>Дефициты:</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Функционирование школьных творческих</p>	<p>Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Выстроена система работы со школами – партнерами</p>

		<p>объединений (школьный музей, школьный хор, и др.)  Функционирование школьного музея.  Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.  Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p>	<p>по сопровождению реализации программы "Школьный музей".</p>
5	Профориентация	<p>11б.  Дефициты:  Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.   Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.  Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.   Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии по профориентации с колледжами и ВУЗами.  Актуализирована работа и составлен план посещения профессиональных проб на региональных площадках</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20б.  Дефициты:  Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  Доля педагогических работников, прошедших</p>	<p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.  Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>

		<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	
7	Школьный климат	<p>15б.</p> <p>Дефициты:</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, оборудованного автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p>	<p>Увеличено финансирование на оборудование автоматизированным рабочим местом кабинета педагога-психолога и оснащение школьного пространства для педагогов.</p> <p>Усилена работа, составлен план и программа по работе с детьми «группы риска».</p>
8	Образовательная среда	<p>11б.</p> <p>Дефициты:</p> <p>Использование федеральной государственной</p>	<p>Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности</p>

		<p>информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦО.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Увеличено финансирование на оснащение ИТ-оборудованием.</p> <p>Налажена система работы по эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Разработать проект создания библиотечного информационного центра.</p> <p>Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе реализуется	Недостаток организации	Заинтересованность у	Высокая

	<p>проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками. Имеется Единый график оценочных процедур (ежегодный) Разработаны ЛА, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработаны адаптированные образовательные</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении</p>	<p>педагогическая нагрузка Слабо мотивированный педагогический коллектив на участие в олимпиадном движении, на трансляцию собственного опыта</p>
--	--	--	--	--

	<p>программы. Школа принимает участие во ВсОШ.</p>			
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. Создан отряд волонтеров. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. Осуществляется системная поддержка детей СОП.</p>	<p>Не в полной мере реализуются возможности и краеведческой деятельности школьников. Отсутствие повышения квалификации по вопросам краеведческой деятельности у педагогов.</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p>
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Наличие победителей и призеров спортивных</p>	<p>Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"</p>	<p>Использование внешних ресурсов для устранения дефицитов. Развитие сетевых форм взаимодействия</p>	<p>Несовершенство механизмов сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ</p>

	соревнований.			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. В школе функционируют школьный театр, медиацентр.	Отсутствие школьного музея, хора.	Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета.	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. Кадровый дефицит.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях. Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Постоянно проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Наличие социальных партнеров для развития данного направления.	Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.



Учитель. Школьная команда	В школе имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС	Низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов
Школьный климат	Наличие в школе педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Наличие детей «группы риска».	Увеличение финансирования на оборудование школьного пространства для педагогов. Создание комплексной	Недостаточное финансирование на оборудование. Рост числа обучающихся с ОВЗ

	Наличие в школе социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда		психологической программы работы с обучающимися.	
Образовательная среда	Создание цифровой образовательной среды Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации	Использование возможностей ЦОС не в полной мере	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. • Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата,	Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы) Сопротивление педагогов использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое

			сайта для повышения уровня педагогической просвещенности их	информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере. • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг
--	--	--	---	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2026 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития

##### **Знание**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

##### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

##### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности

##### **краеведческого направления**

- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

##### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	ВсОШ	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие победителей и призеров во ВсОШ	2024-2026	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном уровне.	Анализ результатов олимпиады
		Инклюзивное пространство	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными	Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и	2024-2026	Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники	педагог-психолог	Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.	Анализ деятельности с детьми ОВЗ

			и возможностям и здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.	социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.						
2	Воспитание	Реализация программ краеведения	Повысить квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности	Прохождение курса повышения квалификации по вопросам краеведческой деятельности	2024-2025	Обеспечение повышения квалификации и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности · Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразов	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники	Завуч по ВР	Разработка программ	Включение в учебный план дополнительного образования

						ательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.				
3	Здоровье	Будь здоров!	Поиск здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей.	2024-2026	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	Продолжить работу школьных спортивных клубов	Внешняя и внутренняя оценка



			совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания							
4	Творчество	Школьный музей	- Решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов - Сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достижения	Создан Школьный музей	2024	- Организация мероприятий на основной экспозиции - Подготовка и проведение внутримuseumных и выездных выставок - Научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах т.д. - Научно-	Кадры	Зам.директора по ВР	100% вовлеченность педагогического коллектива и обучающихся в работу Школьного музея	Мониторинг востребованности коллекций и материалов Школьного музея в учебно-воспитательном процессе

						методическая работа – осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий				
5	Профориентация	«Твое будущее»	- Реализация комплексной профориентационной работы на основе полного доступа к информационно-методическим, диагностическим, образовательным, цифровым инструментам	Сформированы умения и навыки карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации	2024-2026	Участия в мероприятиях: мультимедийных выставках-практикумах, профессиональных пробах (в онлайн и очном форматах), онлайн профессиональных пробах	Кадры	Советник директора по воспитанию	Регистрация обучающихся 6-11 классов на Многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформе	Мониторинг реализации проекта

			и материалам проекта - Формирование готовности к профессиональному самоопределению - Формирование ценностного отношения к труду как к основному способу достижения жизненного опыта			на основе Платформы, посещение профессиональных образовательных организаций, работодателей.				
6	Учитель. Школьная команда	Мы-команда	Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.	Построение индивидуально го образовательного маршрута (далее – ИОМ) педагогического работника	2024-2026	Создание методического объединения по повышению квалификации и Разработка программы	Кадровое, материально - техническое	Директор, завучи по УВР, ВР	Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных	Внешняя и внутренняя оценка

						«Обмен опытом»			конкурсах профессионального мастерства · Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.	
7	Школьный климат	Идеальная школа	- Создание благоприятной	- Формирование	2024-2026	Создание комплексной	Кадры	Директор, заместители	Эффективная	Образовательная

			<p>атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов</p> <p>- Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива</p> <p>- Организация психологическ и комфортного внутреннего пространства школы</p> <p>- Противодействи е буллингу (травле) среди детей и его профилактика</p>	<p>комфортной атмосферы в школьных классах</p> <p>- Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД)</p>		<p>психологичес кой программы по работе с детьми находящимис я в «группе риска»</p> <p>- Формирован ие комфортной атмосферы в школьных классах и формировани е классных коллективов через мероприятия: игры и тренинги, творческие дела, праздники, беседы, волонтерские акции, походы</p>		<p>директора по УВР, ВР, педагог- психолог</p>	<p>коррекция поведения. Комфортн ая атмосфера в школе</p>	<p>среда, свободная от насилия, способству ющая развитию и самореализ ации обучающи хся, обеспечива ющая им здоровый и безопасны й образ жизни</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

8	Образовательная среда	Цифровая среда	1.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1.Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; 2.Создание единого цифрового пространства школы	2024-2026	1.Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; 2.Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;	1.Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум»; 2.Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Заместитель директора по УВР	1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; 2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные	1.Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного образовательного контента при реализации образовательных программ; 2.Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью
---	-----------------------	----------------	--	---	-----------	--	--	------------------------------	--	--

									сообществ а с целью обмена опытом и помощи начинающ им учителям через ИКОП («Сферум» )	обмена опытом и помощи начинающ им учителям через ИКОП («Сферум» )
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Успешная реализация Программы в 2024-2026 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.





	Оснащение спортивного зала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– МФУ-принтер – 5;</li> <li>– мультимедийный проектор – 11;</li> <li>– интерактивная доска – 2;</li> <li>– фотоаппарат – 1;</li> <li>– ламинатор – 1;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мяч баскетбольный – 10</li> <li>2. Мяч волейбольный – 10</li> <li>3. Мяч теннисный малый – 3</li> <li>4. Теннисный стол – 3</li> <li>5. Козел гимнастический- 1</li> <li>6. Маты – 8</li> <li>7. Скакалки – 10</li> <li>8. Стойка для прыжков в длину – 1</li> <li>9. Баскетбольные кольца – 2</li> <li>10. Волейбольная сетка – 1</li> <li>11. Стойки старт/финиш – 1.</li> <li>12. Лыжи беговые – 20 пар</li> <li>13. Ботинки лыжные – 20 пар</li> </ol> <p>Палочки лыжные – 20 пар.</p>		
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог-внешние совместители.		1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов).

	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава).	Нет.		
	Педагогические работники с высшей категорией	19%		
	Педагогические работники с 1 категорией	50%		
	Педагогические работники с высшим образованием	81%		
	Педагогические работники со среднеспециальным образованием	19%		
		6%		
		100%		

	<p>Молодые педагоги (до 35 лет)</p> <p>Педагогические работники, регулярно проходящие курсы повышения квалификации</p> <p>Педагогические работники, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ</p>	100%		
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование.	Недостаточность бюджетного финансирования.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличении бюджетных ассигнований.
5. Иное (при необходимости) Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный сайт.</li> <li>2. Группы в социальных сетях.</li> </ol>		



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.
Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся. Функционирование школьного музея.	Реализация программ по музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.
Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Совершенствование комфортного и безопасного	Внедрена система психолого-педагогического	Повышение психолого-педагогической компетентности

школьного климата	сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата	участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
-------------------	--	--

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Магистральное направление «Знание»</b> <b>Подпроект: ВсОШ</b> <b>Задача: Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников</b>						
Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ	02.09.2024	02.09.2024	Результаты олимпиад	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР, технический специалист	Зам.директора по УВР
<b>Подпроект: Инклюзивное пространство</b> <b>Задача:</b> <b>Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</b> <b>Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</b>						
Проведение мониторинга оценки условий реализации начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Август 2024	Август 2024	Определены наставники обучающихся с ОВЗ	Список обучающихся ОВЗ	Педагоги	Зам.директора по УВР



**Магистральное направление «Воспитание»**

**Подпроект: Реализация программ краеведения**

**Задача: Повысить квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности**

<p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.</p>	<p>Август-ноябрь 2024</p>	<p>Август-ноябрь 2024</p>	<p>Направление на курсы ПК</p>	<p>Удостоверение о ПК</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
---	---------------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------	----------------------------

**Магистральное направление «Здоровье»**

**Подпроект: Будь здоров!**

**Задача: Поиск здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания**

<p>Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2024</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2024</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением</p>	<p>Разработана программа здоровьесбережения</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
--	------------------------------	------------------------------	---	---	------------------------------------	------------------------------------

учебно-воспитательной работы			необходимых разделов и учетом норм СанПиН.			
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> <b>Подпроект: Школьный музей</b> <b>Задача: Решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов.</b> <b>Сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достижения.</b>						
Организация мероприятий на основной экспозиции. Подготовка и проведение внутри музейных и выездных выставок. Научно-исследовательская работа по изучению музейных предметов и коллекций, находящихся в музеях, архивах т.д. Научно-методическая работа – осуществление методической помощи педагогическим работникам в подготовке и проведении образовательных мероприятий	2025г.	2025г.	Программа мероприятий	Сценарии мероприятий	Педагоги	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b> <b>Подпроект: Твое будущее</b> <b>Задача: Реализация комплексной профориентационной работы на основе полного доступа к информационно-методическим,</b>						

<p><b>диагностическим, образовательным, цифровым инструментам и материалам проекта.</b>  <b>Формирование готовности к профессиональному самоопределению.</b>  <b>Формирование ценностного отношения к труду как к основному способу достижения жизненного опыта</b></p>						
Мультимедийные выставки-практикумы, профессиональные пробы (в онлайн и очном форматах), онлайн профессиональных пробах на основе Платформы, посещение профессиональных образовательных организаций, работодателей.	В течение года		План мероприятий	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в мероприятиях	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по ВР, советник директора
<p><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>  <b>Подпроект: Мы-команда</b>  <b>Задача: Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.</b></p>						
Создание методического объединения по повышению квалификации	В течение года		План работы методических объединений	Обмен опытом. Взаимопосещение уроков.	Педагоги	Зам.директора по УВР
<p><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>  <b>Подпроект: Идеальная школа</b>  <b>Задача: Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов.</b>  <b>Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива</b>  <b>Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы</b>  <b>Противодействие буллингу (травле) среди детей и его профилактика</b></p>						
Создание комплексной психологической	2024-2026		Проведение мониторинга	Методическая копилка	Педагоги, социальный	Зам.директора по УВР, зам.диретора

программы по работе с детьми находящимися в «группе риска» Формирование комфортной атмосферы в школьных классах и формирование классных коллективов через мероприятия: игры и тренинги, творческие дела, праздники, беседы, волонтерские акции, походы			участия обучающихся		педагог, педагог-психолог	по ВР, советник директора
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> <b>Подпроект: Цифровая среда</b> <b>Задача: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</b>						
Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	2024-2026		100% использование платформы ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Удостоверение	Педагоги	Зам.директора по УВР