|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**  **педагогическим советом**  **протокол №1 от 31.08.2023**  **Согласовано с Управляющим советом**  **протокол №1 от 31.08.2023** | **Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **директор МБОУ «Громадская СОШ»**  **Н.А.Тюлькова**  **приказ № … от 31.08.2023** |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ООП -2023)**

**(срок освоения 2 года)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения**

**«Громадская СОШ»**

**2023**

Оглавление

[I. Целевой раздел ООП СОО 3](#_Toc144860978)

[**1.1.** **Пояснительная записка.** 3](#_Toc144860979)

[**1.1.1.** **Целями реализации ООП СОО являются:** 3](#_Toc144860980)

[**1.1.2.** **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы СОО** 5](#_Toc144860981)

[**1.1.3 Общая характеристика программы СОО** 7](#_Toc144860982)

[**1.2.** **Планируемые результаты освоения ООП СОО.** 9](#_Toc144860983)

[**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.** 12](#_Toc144860984)

[**1.3.1 Общие положения** 12](#_Toc144860985)

[1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов. 13](#_Toc144860986)

[1.3.3.Организация и содержание оценочных процедур 15](#_Toc144860987)

[II. Содержательный раздел. 18](#_Toc144860988)

[2.1. Рабочие программы учебных предметов (приложение) 18](#_Toc144860989)

[**2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.** 18](#_Toc144860990)

[**2.2.1.Целевой раздел.** 18](#_Toc144860991)

[**2.2.2. Содержательный раздел.** 20](#_Toc144860992)

[**2.2.3.Организационный раздел.** 40](#_Toc144860993)

[**2.3.** **Рабочая программа воспитания.** 41](#_Toc144860994)

[III.Организационный раздел 80](#_Toc144860995)

[3.1.Учебный план среднего общего образования 80](#_Toc144860996)

[**3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность** 115](#_Toc144860997)

[**3.3.** **План внеурочной деятельности.** 117](#_Toc144860998)

[**3.4.** **Календарный план воспитательной работы.** 125](#_Toc144860999)

[3.5.Характеристика условий реализации программы среднего общего образования 127](#_Toc144861000)

[3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 137](#_Toc144861001)

[3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного среднего образования 139](#_Toc144861002)

[3.5.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования 140](#_Toc144861003)

[3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования 146](#_Toc144861004)

[3.5.5.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. 147](#_Toc144861005)

[3.5.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 149](#_Toc144861006)

1. Целевой раздел ООП СОО
   1. **Пояснительная записка.**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

* + 1. Целями реализации ООП СОО являются:

Формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

* + 1. **Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы СОО**

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, плана внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями[[1]](#footnote-1).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[[2]](#footnote-2), нормативными актами образовательной организации.

**1.1.3 Общая характеристика программы СОО**

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации

образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план; план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

* 1. **Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе

при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает*:

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

независимую оценку качества подготовки обучающихся[[3]](#footnote-3); итоговую аттестацию[[4]](#footnote-4).

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной

организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно­познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**1.3.3.Организация и содержание оценочных процедур**

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированное: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность

к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- ­познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов (приложение)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением № 1 к ООП СОО.

**2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.**

**2.2.1.Целевой раздел.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия

должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых учебных,

познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач,

для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико­ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно­ - исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других),

возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**2.2.2. Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- ­смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев,

художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например,

о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически

окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно- выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым

в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным,

интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

. Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника

от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке, использовать средства информационных и коммуникационных технологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,

значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко­культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

**2.2.3.Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно­- исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

* 1. **Рабочая программа воспитания.**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания МБОУ «Громадская СОШ». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России[[5]](#footnote-5)), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно­нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Громадская средняя общеобразовательная школа» расположена в Уярском районе Красноярского края в 15 километрах от г. Уяра, являющимся районным центром.

Педагогический коллектив школы в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, общедоступности образования, его открытости, культуросообразности и креативности. Все усилия коллектива направлены на то, чтобы жизнь ученика в школе была интересной, радостной, успешной.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Учитывая особенности сельской школы, создаем условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Хорошие связи у школы с сельским домом культуры и библиотекой. Учащиеся являются активными участниками вокального и танцевального кружков, посещают мероприятия, проводимые работниками сельской библиотеки. Школа успешно участвует в различных музыкальных, танцевальных, творческих конкурсах разного статуса (муниципальных, региональных). Это всемерно способствует возрастанию имиджа образовательного учреждения. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центра Дополнительного образования «Пионер», Уярской спортивной школы «Юность», Молодежного центра «Искра», Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», КРО « Ветераны Афганистана», КРО «Витязи Сибири»,КРО «Ветераны ВМФ», краевого «Дома офицеров», Российского движения школьников и «Юнармии». В школе функционируют ЮНАРМЕЙСКИЙ отряд «Феникс», школьный спортивный клуб «Феникс», отряд ЮИД.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль 3.1. «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

*Акция «Добрые дела», Акция «Помоги пойти учиться», Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», Акция «Зимняя планета детства», Акция «Бессмертный полк».*

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

*«Мама, папа, я -спортивная семья», «Широкая масленица»*.

*На школьном уровне:*

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: *«День нации», «День толерантности».*

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

*День знаний, День учителя, День матери, Юбилей школы, Марафон «Золотая осень», Неделя безопасности, Марафон «Новогодних затей», Тематические недели, игры-квесты, приуроченные к знаменательным датам, Предметные недели, Конкурс «Смотр песни и строя», Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Прощание с начальной школой, Последний звонок, Выпускной бал.*

театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы:

*День самоуправления, Праздничная программа ко Дню учителя.*

церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

*Торжественные линейки по итогам четверти; Торжественное награждение призеров и победителей школьного этапа ВсОШ, Торжественная* *церемония* *вручения аттестатов.*

*На уровне классов:*

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела:

*День выбора актива класса, День именинника. .*

*На индивидуальном уровне:*

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе:

*Совет профилактики. Совет старшеклассников.*

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

*Классные родительские собрания.*

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

*Управляющий совет, Родительский комитет, Общешкольное родительское собрание.*

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса:

*День матери. Мама, Папа, я – спортивная семья. Широкое гулянье Масленицы, Юбилей школы.*

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

*Общекультурная* деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Общеинтеллектуальное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Социальная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

Модуль 3.4. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них; Чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников; Акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика, Заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции.

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

Знакомство обучающихся и контроль за соблюдением ими «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

Акцентирование внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; Информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; Информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей; развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор.

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

Анализ поступков современников, исторических и литературных персонажей; Комментарии к происходящим в жизни событиям; Проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат; Привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности; Формировать отношение школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:

Учебные дискуссии, викторины и дистанционных технологий обучения, обеспечивающие современные активности (программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие сайты, онлайн-конференции, видео лекции, мультимедийные презентации.

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

Геймификация (настольные игры, ролевые игры, квесты):

игра-провокация

игра-эксперимент

игра-состязание.

Учебные мероприятия (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование);

Учебно-развлекательные мероприятия (предметные кроссворды, литературные композиции, газета/рисунок, тематические экскурсии).

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

Участие представителей школьного актива (Министерство Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся; Составление плана ликвидации академической задолженности по предметам.

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

Учебные проекты, Научно-практические конференции, форумы, Авторские публикации обучающихся в изданиях.

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

*Ученическое самоуправление «Новое поколение».*

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.:

*Сектор культуры советник: планирование школьных мероприятий, праздников, оформление фотозон, тематических выставок.*

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей:

*Сектор старост: планирование и анализ общеклассных дел.*

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

*Сектор образования, Сектор культуры, Сектор спорт и здоровье, Сектор Труд и порядок, Пресс-центр - оформление классного уголка, сбор и предоставление информации для выпуска школьной газеты, «Книги рекордов школы», организация дежурства по классу, организация участия учеников класса в общешкольном субботнике, оформление кабинетов к праздничным датам и т.д.*

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; (участвует в голосовании при выборе актива класса, выдвигает кандидатуру для актива класса);

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:

Модуль 3.6. «Социальное партнерство»

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Президент школы

Совет

Пресс-центр

Совет образования

Совет

Труд и порядок

Совет по спорту и здоровью

Совет

культуры

Староста класса

Актив класса

Сектор

труд и порядок

Сектор спорта и здоровья

Сектор

Пресс-центр

Сектор образования

Сектор культуры

Ученик

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

Проект «Билет в будущее» (6-11 классы). Профориентационный интенсив «Перспектива» на базе КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум».

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОО | ООО | СОО |
| Урок-игра «Такие разные профессии» | Экскурсия в МЧС | Тестирование профориентационной направленности |
| Квест «Путешествие в город профессий» | Посещение ярмарок профессий | Решение кейсов «Ловушки профессионального выбора» |
| *конкурсов рисунков «Моя будущая профессия», «Профессия моей мамы».* | Деловая игра «Профессии моих родителей» |  |
| *Профориентационные игры, практические тесты и упражнения, акции* | | |

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

*Профессиональные пробы в КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», Экскурсии на предприятия г. Уяра, Уярского района.*

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

*День Открытых дверей СФУ (10-11классы); День Открытых дверей СибГУ им. Академика М. Ф.Решетнева (10-11 классы); День Открытых дверей КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум»(8-9 классы); Встречи с представителями учебных заведений края (8-11классы); Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (юниоры).*

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

*Онлайн уроки «ПроеКТОрия», Всероссийский проект «Открытые уроки» - «Шоу Профессий».*

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков:

*Федеральный проект «Билет в будущее».*

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования:

*Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Шаги в профессию».*

Модуль 3.8. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законнымипредставителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Модуль 3.9. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

*Стенд-визитка школы, стенд патриотической направленности.*

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях и т. п.:

*Познавательные фотовыставки на стендах, фотоотчеты о ключевых делах, интересных событиях в школе, мероприятий, выставки творческих работ учащихся.*

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха:

Акция «Добрые дела».

Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие:

*«Книжная лавка», стеллаж в рекреации школы для свободного книгообмена.*

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

*Оформление уголка класса, уголка безопасности, разведение цветов, размещение картин, репродукций.*

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):

*Согласно Школьному календарю событий.*

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

*Фото школьных выпусков в Группе Вконтакте МБОУ «Громадская СОШ»* [*http://громадскаяшкола.уярроо.рф*](http://громадскаяшкола.уярроо.рф)*, История школьной жизни на фотопланшетах, сменные плакаты-мотиваторы.*

Модуль 3.10.«Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей:

*Общешкольный родительский комитет МБОУ «Громадская СОШ», Управляющий совет МБОУ «Громадская СОШ».*

Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов:

*Спортивные мероприятия, тренинги для родителей на сплочение, круглые столы с привлечением специалистов (представители социально-психологической службы школы, ПДН, КДНиЗП, ГИБДД Уярского района.*

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей:

*Цикл выступлений специалистов по профилактике девиантного поведения.*

*На индивидуальном уровне:*

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:

*Совет профилактики, Служба медиации.*

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:

*Школьный психолого-педагогический консилиум.*

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности:

*Мастер-классы, беседы, творческие выступления.*

Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:

*Индивидуальные консультирования психолого-социальной службы.*

Модуль 3.11. «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям ;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

*Организационный раздел.* Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор школы | - управление воспитательной  деятельностью;  - создание условий, позволяющих  педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации  разнообразных бразовательных и социально значимых проектов;  - стимулирование активной  воспитательной деятельности педагогов  - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной  деятельности в ОО;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в  ОО |
| Заместитель директора по УВР | - проведение анализа итогов  воспитательной деятельности в ОО за  учебный год;  - планирование воспитательной  деятельности в ОО на учебный год,  включая календарный план воспитательной  работы на уч. год;  - информирование о наличии  возможностей для участия педагогов в  воспитательной деятельности;  -организация повышения психолого-  педагогической квалификации работников;  -участие обучающихся в районных и  городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое  сопровождение воспитательной  деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления  воспитательной деятельности  инфраструктуры;  -развитие сотрудничества с социальными  партнерами; |
| Классные руководители | - формирование и развитие коллектива класса;  – создание благоприятных психолого-  педагогических условий для развития  личности, самоутверждения каждого  обучающегося, сохранения неповторимости  и раскрытия его потенциальных  способностей;  – формирование здорового образа жизни;  – организация системы отношений через  разнообразные формы воспитывающей  деятельности коллектива класса;  – защита прав и интересов обучающихся; –  организация системной работы с  обучающимися в классе;  – гуманизация отношений между  обучающимися, между обучающимися и  педагогическими работниками;  – формирование у обучающихся  нравственных смыслов и духовных  ориентиров;  – организация социально-значимой  творческой деятельности обучающихся |
| Социальный педагог | -анализ ситуаций жизнедеятельности  школьников;  -разработка мер по социально-  педагогической поддержке детей в  процессе образования; проектирование программ формирования у  учащихся социальной компетентности,  социокультурного опыта;  - разработка мер по социально-  педагогическому сопровождению  обучающихся в трудной жизненной  ситуации;  - разработка мер по профилактике  социальных девиаций среди детей;  - планирование совместной деятельности с  институтами социализации в целях  обеспечения позитивной социализации  обучающихся;  - осуществление комплекса мероприятий,  направленных на воспитание, образование,  развитие и социальную защиту личности в  образовательном  учреждении и по месту жительства  учащихся; |
| Педагоги-предметники | осуществление обучения и воспитания  обучающихся с учетом их психолого-  физиологических особенностей и  специфики преподаваемого предмета, и  требований ФГОС;  - формирование общей культуры личности,  социализации, осознанного выбора и  освоения образовательных программ;  -осуществление комплекса мероприятий по  развитию у обучающихся познавательной  активности, самостоятельности,  инициативы, творческих способностей,  формированию гражданской позиции,  способности к труду и жизни в условиях  современного мира, формированию  культуры здорового и безопасного образа  жизни. |

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства РоссийскойФедерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности РоссийскойФедерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральныхгосударственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образовании (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказМинпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). ФОП ООО, утвержденнойпроиказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993.

Кроме того, в школе разработаны следующиее нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико­социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий)

обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся

(классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентации благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение

благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность педагогов:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (*анкетирование*);

- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (*анкетирование*);

- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (*наблюдение*);

- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (*наблюдение, экспертная оценка*);

- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (*анкетирование*).

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности *(анкетирование)*;поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками *(анализ Положения об оплате труда, Положения о рейтинге и поощрении обучающихся, Рейтинг участия классных коллективов в конкурсах);*

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

Какие имеющиеся у школы ресурсыиспользуются недостаточно Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III.Организационный раздел

3.1.Учебный план среднего общего образования

Учебный план МБОУ «Громадская СОШ» обеспечивает реализацию требований ФГОС CОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности[[6]](#footnote-6).

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в **неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения предмета** | |
| **базовый** | **углубленный** |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** |  |
| **Литература** | **Б** | **У** |
| **Родной язык и родная литература** | **Родной язык** | **Б** |  |
| **Родная литература** | **Б** |  |
| **Иностранные языки** | **Иностранный язык** | **Б** | **У** |
| **Второй иностранный язык** | **Б** |  |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **Б** | **У** |
| **Обществознание** | **Б** | **У** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **География** | **Б** | **У** |
| **Математика и информатика** | **Математика** | **Б** | **У** |
| **Информатика** | **Б** | **У** |
| **Естественно-научные**  **предметы** | **Физика** | **Б** | **У** |
| **Химия** | **Б** | **У** |
| **Биология** | **Б** | **У** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая культура** | **Б** |  |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | **Б** |  |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  |  |
| **Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся** | |  |  |

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно­научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем

образовательной организации.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Для формирования учебного плана :

1. определен профиль обучения;
2. выбран из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле;
3. дополнен учебный план индивидуальным(и) проектом(ами);
4. подсчитан суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся;
5. если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно- производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей математики (предметная область «Математика и информатика») содержатся три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения

для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

**Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти дневная неделя** | | **6-ти дневная неделя** | |
|  |  |  | **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в неделю** | |
|  |  |  | **10** | **11** | **10** | **11** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **класс** | **класс** | **класс** | **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Иностранные**  **Языки** | **Иностранный язык** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала**  **математического**  **анализа** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Г еометрия** | **У** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Вероятность и статистика** | **У** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Информатика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Естественно­научные предметы** | **Физика** | **У** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Химия** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Биология** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Обществознание** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Г еография** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая**  **культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы**  **безопасности**  **жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **33** | **32** | **33** | **32** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **1** | **2** | **4** | **5** |
| **Учебные недели** | |  | **34** | **34** | **34** | **34** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего часов** |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** |  | **2312** | | **2516** | |

**Пример учебного плана технологического (информационно­технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)**

**(вариант 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти дневная неделя** | | **6-ти дневная неделя** | |
| **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в неделю** | |
| **10**  **класс** | **И**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Иностранные**  **Языки** | **Иностранный язык** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Г еометрия** | **У** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Вероятность и статистика** | **У** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Информатика** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |

**для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно­научные предметы».**

**Пример учебного плана естественно-научного профиля.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти дневная неделя** | | **6-ти дневная неделя** | |
| **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в неделю** | |
| **10**  **класс** | **11**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Иностранные**  **языки** | **Иностранный язык** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **Б** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **Г еометрия** | **Б** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **Вероятность и статистика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Информатика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Естественно­научные предметы** | **Физика** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Химия** | **У** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Биология** | **У** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Обществознание** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Г еография** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая**  **культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы**  **безопасности**  **жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **31** | **30** | **31** | **30** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **3** | **4** | **6** | **7** |
| **Учебные недели** | |  | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** | |  | **2312** | | **2516** | |

**Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».**

**Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти дневная неделя** | **6-ти дневная неделя** |
|  |  |  | **Количество** | **Количество** |
|  |  |  | **часов в** | **часов в** |
|  |  |  | **неделю** | **неделю** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **10**  **класс** | **11**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **У** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Иностранные**  **языки** | **Иностранный язык** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **Б** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **Г еометрия** | **Б** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **Вероятность и статистика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Информатика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Естественно­научные предметы** | **Физика** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Химия** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Биология** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Обществознание** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Г еография** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая**  **культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы**  **безопасности**  **жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Ин д и ви ду ал ьн ы й проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **31** | **30** | **31** | **30** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **3** | **4** | **6** | **7** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные недели** |  | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** |  | **2312** | | **2516** | |

**Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти дневная неделя** | | **6-ти дневная неделя** | |
| **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в неделю** | |
| **10**  **класс** | **11**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **У** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Иностранные**  **языки** | **Иностранный язык** | **У** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **Б** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **Г еометрия** | **Б** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **Вероятность и статистика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Информатика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Естественно-** | **Физика** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **научные предметы** | **Химия** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Биология** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Обществознание** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **География** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая**  **культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы**  **безопасности**  **жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **31** | **30** | **31** | **30** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **3** | **4** | **6** | **7** |
| **Учебные недели** | |  | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** | |  | **2312** | | **2516** | |

**Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти дневная неделя** | | **6-ти дневная неделя** | |
| **'** |  |  | **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в неделю** | |
| **,** j |  |  | **10** | **11** | **10** | **11** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **класс** | **класс** | **класс** | **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **У** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Иностранные**  **языки** | **Иностранный язык** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **Б** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **Г еометрия** | **Б** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **Вероятность и статистика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Информатика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Естественно­научные предметы** | **Физика** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Химия** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Биология** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Обществознание** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Г еография** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая**  **культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы**  **безопасности**  **жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **31** | **30** | **31** | **30** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **3** | **4** | **6** | **7** |
| **Учебные недели** | |  | **34** | **34** | **34** | **34** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего часов** |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** |  | **2312** | | **2516** | |

**Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти дневная неделя** | | **6-ти дневная неделя** | |
|  |  |  | **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в неделю** | |
|  |  |  | **10**  **класс** | **11**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** |  |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Иностранные** | **Иностранный язык** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **языки** |  |  |  |  |  |  |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **Б** | **2** | **3** | **2** | **3** |
|  | **Г еометрия** | **Б** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | **Вероятность и статистика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Информатика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Естественно-** | **Физика** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **научные предметы** | **Химия** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Биология** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Обществознание** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **География** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая**  **культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы**  **безопасности**  **жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **31** | **30** | **31** | **30** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **3** | **4** | **6** | **7** |
| **Учебные недели** | |  | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** | |  | **2312** | | **2516** | |

**Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти дневная** | **6-ти дневная** |
| **область** |  |  | **неделя** | **неделя** |
|  |  |  | **Количество** | **Количество** |
|  |  |  | **часов в** | **часов в** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **неделю** | | **неделю** | |
| **10**  **класс** | **11**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Иностранные**  **языки** | **Иностранный язык** | **У** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **Б** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **Г еометрия** | **Б** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **Вероятность и статистика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Информатика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Естественно­научные предметы** | **Физика** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Химия** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Биология** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общественно- научные предметы** | **История** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Обществознание** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Г еография** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая**  **культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы**  **безопасности**  **жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **31** | **30** | **31** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  | **3** | **4** | **6** | **7** |
| **Учебные недели** |  | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** |  | **2312** | | **2516** | |

**Пример учебного план гуманитарного профиля (вариант 6)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти дневная неделя** | | **6-ти дневная неделя** | |
| **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в неделю** | |
| **10**  **класс** | **И**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Иностранные**  **языки** | **Иностранный язык** | **У** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Математика**  **информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **Б** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **Г еометрия** | **Б** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **Вероятность и статистика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информатика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Естественно­научные предметы** | **Физика** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Химия** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Биология** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Обществознание** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Г еография** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая**  **культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы**  **безопасности**  **жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **31** | **30** | **31** | **30** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **3** | **4** | **6** | **7** |
| **Учебные недели** | |  | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** | |  | **2312** | | **2516** | |

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные  Языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Г еометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно­научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно­научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Г еография | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая  культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы  безопасности  жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный  проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 32 | 31 | 32 | 31 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 2 | 3 | 5 | 6 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 2)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
| Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Иностранные  Языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Г еометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно­научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно­научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Г еография | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая  культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жи знедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный  проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 31 | 30 | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 3 | 4 | 6 | 7 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  | 2312 | 2516 |

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная неделя | | 6-ти дневная неделя | |
|  |  |  | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
|  |  |  | 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательная часть |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Языки |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Г еометрия | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно­научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно- | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| научные предметы | Обществознание | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| География | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая  культура | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы  безопасности  жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный  проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 34 | 33 | 34 | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  | 0 | 1 | 3 | 4 |
| Учебные недели | |  | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | |  | 34 | 34 | 37 | 37 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | |  | 2312 | | 2516 | |

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная | Учебный предмет | Уровень | 5-ти дневная | 6-ти дневная |
| область |  |  | неделя | неделя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Количество часов в неделю | | Количество часов в неделю | |
| 10  класс | 11  класс | 10  класс | 11  класс |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные  Языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Г еометрия | Б | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно­научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно­научные предметы | История | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Г еография | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая  культура | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы  безопасности  жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный  проект |  | 1 |  | 1 |  |
| ИТОГО | |  | 28 | 27 | 28 | 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  | **6** | **7** | **9** | **10** |
| **Учебные недели** |  | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** |  | **2312** | | **2516** | |

**Также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.**

**Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти дневная неделя** | | **6-ти дневная неделя** | |
| **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в неделю** | |
| **10**  **класс** | **11**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Родной язык и родная литература** | **Родной язык** | **Б** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **Родная литература** | **Б** | **1** | **1** |
| **Иностранные** | **Иностранный язык** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Языки** |  |  |  |  |  |  |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Г еометрия** | **У** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Вероятность и статистика** | **У** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Информатика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Естественно­научные предметы** | **Физика** | **У** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Химия** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Биология** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Обществознание** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Г еография** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **34** | **34** | **36** | **35** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **0** | **0** | **1** | **2** |
| **Учебные недели** | |  | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** | |  | **2312** | | **2516** | |

**Пример учебного плана технологического (информационно- технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)**

**с изучением родных языков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти**  **дневная**  **неделя** | | **6-ти**  **дневная**  **неделя** | |
| **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в неделю** | |
| **10**  **класс** | **11**  **класс** | **10**  **класс** | **И**  **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Родной язык и родная литература** | **Родной язык** | **Б** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **Родная литература** | **Б** | **1** | **1** |
| **Иностранные**  **Языки** | **Иностранный язык** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Г еометрия** | **У** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Вероятность и статистика** | **У** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Информатика** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Естественно­научные предметы** | **Физика** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Химия** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Биология** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Обществознание** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **География** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **34** | **34** | **36** | **35** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **0** | **0** | **1** | **2** |
| **Учебные недели** | |  | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** | |  | **2312** | | **2516** | |

**Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти**  **дневная**  **неделя** | | **6-ти**  **дневная**  **неделя** | |
|  |  |  | **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в неделю** | |
|  |  |  | **10**  **класс** | **11**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Родной язык и родная литература** | **Родной язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Родная литература** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Иностранные**  **Языки** | **Иностранный язык** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **Б** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **Геометрия** | **Б** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **Вероятность и статистика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Информатика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Естественно­научные предметы** | **Физика** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Химия** | **У** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Биология** | **У** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Обществознание** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Г еография** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **34** | **33** | **34** | **33** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **0** | **1** | **3** | **4** |
| **Учебные недели** | |  | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** |  | **2312** | | **2516** | |

**Пример учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная**  **область** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти**  **дневная**  **неделя** | | **6-ти**  **дневная**  **неделя** | |
| **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в неделю** | |
| **10**  **класс** | **11**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Родной язык и родная литература** | **Родной язык** | **Б** | **1** | **2** | **2** | **2** |
| **Родная литература** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Иностранные**  **Языки** | **Иностранный язык** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Г еометрия** | **У** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Вероятность и статистика** | **У** | **1** | **1** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информатика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Естественно­научные предметы** | **Физика** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Химия** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Биология** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Обществознание** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Г еография** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **34** | **34** | **35** | **34** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **0** | **0** | **2** | **3** |
| **Учебные недели** | |  | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** | |  | **2312** | | **2516** | |

**Пример учебного плана гуманитарного профиля с изучением родных языков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная** | **Учебный предмет** | **Уровень** | **5-ти** | **6-ти** |
| **область** |  |  | **дневная** | **дневная** |
|  |  |  | **неделя** | **неделя** |
|  |  |  | **Количество** | **Количество** |
|  |  |  | **часов в** | **часов в** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **неделю** | | **неделю** | |
| **10**  **класс** | **11**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **У** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **Родной язык и родная литература** | **Родной язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Родная литература** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Иностранные языки** | **Иностранный язык** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **Б** | **2** | **3** | **2** | **3** |
| **Г еометрия** | **Б** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **Вероятность и статистика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Информатика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Естественно­научные предметы** | **Физика** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Химия** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Биология** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Обществознание** | **У** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Г еография** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **34** | **33** | **34** | **33** |
| **Часть, формируемая участниками** | |  | **0** | **1** | **3** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **образовательных отношений** |  |  |  |  |  |
| **Учебные недели** |  | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** |  | **2312** | | **2516** | |

**Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровен**  **ь** | **5-ти дневная неделя** | | **6-ти дневная неделя** | |
|  |  |  | **Количество часов в неделю** | | **Количество часов в неделю** | |
|  |  |  | **10**  **класс** | **11**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Литература** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Родной язык и родная литература** | **Родной язык** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Родная литература** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Иностранные языки** | **Иностранный язык** | **Б** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика и информатика** | **Алгебра и начала математического анализа** | **Б** | **2** | **3** | **2** | **3** |
|  | **Г еометрия** | **Б** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | **Вероятность и статистика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Информатика** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Естественно­научные предметы** | **Физика** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Химия** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Биология** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Общественно­научные предметы** | **История** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Обществознание** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Г еография** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности** | **Физическая культура** | **Б** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | **Б** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Индивидуальный**  **проект** |  | **1** |  | **1** |  |
| **ИТОГО** | |  | **30** | **29** | **30** | **29** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  | **4** | **5** | **7** | **8** |
| **Учебные недели** | |  | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Всего часов** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | |  | **34** | **34** | **37** | **37** |
| **Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого** | |  | **2312** | | **2516** | |

**3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Организация образовательной деятельности осуществляется по полугодиям

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего

образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных полугодий составляет: I полугодие – 16 учебных недель; II полугодие - 18 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

* 1. **План внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением

к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках, часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении

образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно- ­исследовательские проекты обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»), В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 -м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно - ­исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

* 1. **Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная организация вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

1. сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

1. октября: День защиты животных;
2. октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

1. ноября: День народного единства;
2. ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

1. декабря: День добровольца (волонтера) в России;
2. декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

1. февраля: Международный день родного языка;
2. февраля: День защитника Отечества.

Март:

1. марта: Международный женский день;
2. марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

1. апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

1. мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

1. мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

1. июня: День русского языка;

12 июня: День России;

1. июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

3.5.Характеристика условий реализации программы среднего общего образования

Требования к условиям реализации программы среднего общего образования включают:  
- общесистемные требования;  
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;  
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.  
Общесистемные требования к реализации программы среднего общего образования1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление  
физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.  
2. В целях обеспечения реализации программы среднего общего образования в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:  
- достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего  
образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;  
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций  
дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;  
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать  
учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;  
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся,  
основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально профессиональных ориентаций;  
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации  
индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;  
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних  
обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;  
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды  
(населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;  
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;  
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и  
безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;  
- использования в образовательной деятельности современных образовательных  
технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;  
- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и  
технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;  
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала  
педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;  
- эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов  
финансирования реализации программ среднего общего образования.  
3. При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в школе.  
3.3.1. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения  
Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.  
Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных  
образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.  
Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:  
- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;  
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой  
образовательной среды;  
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;  
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;  
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;  
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;  
- мониторинг здоровья обучающихся;  
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и  
представления информации;  
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры,  
здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности  
жизнедеятельности.  
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения библиотеки, учебных и специализированных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией  
программы среднего общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.  
Школа предоставляет учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы,  
формируемую участниками образовательных отношений.  
Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.  
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:  
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;  
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и  
критериях оценки результатов обучения;  
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного среднего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.  
Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:  
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;  
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов  
промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;  
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация  
которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе  
посредством сети Интернет.  
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.  
Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.  
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.  
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

среднего общего образования  
Информационно-образовательная среда  
Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.  
Информационно-образовательная среда обеспечивает:  
- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и  
сервисов цифровой образовательной среды;  
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой  
образовательной среды;  
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;  
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов  
продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;  
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;  
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;  
- мониторинг здоровья обучающихся;  
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и  
представления информации;  
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений  
(обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.  
Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного среднего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.  
Основными компонентами ИОС школы являются:  
– учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном  
языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного среднего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;  
– фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная  
литература, справочно-библиографические и периодические издания);  
– учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);  
– информационно-образовательные ресурсы Интернета;  
– информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  
– технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;  
– программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационнообразовательной среды;  
Школа предоставляет для участников образовательного процесса возможность:  
– достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том  
числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);  
– развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации  
обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;  
– формирования *функциональной грамотности* обучающихся, включающей  
овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;  
– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся,  
основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;  
– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и  
реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;  
– включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного  
пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;  
– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и  
общественной деятельности;  
– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и  
безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;  
– использования в образовательной деятельности современных образовательных  
технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;  
– обновления содержания программы основного общего образования, методик и  
технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;  
– эффективного использования профессионального и творческого потенциала  
педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;  
– эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.  
Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:  
– доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы  
– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;  
– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;  
– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  
– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе  
синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.  
Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:  
– поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;  
– обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  
– размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;  
– выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;  
– участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях,  
праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.  
В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в  
которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.  
Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует  
соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.  
Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### 3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Реализация программы основного среднего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов,  
предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные  
организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.  
Для реализации ООП СОО школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами.  
Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.  
Уровень квалификации работников по всем занимаемым должностям соответствует  
квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.  
Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.  
Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Соответствие занимаемой должности либо наличие квалификационной категории |
| Педагогические работники | 100% | 100% |
| Руководящие работники | 100% | 100% |

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 98% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и  
сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.  
Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников  
Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС СОО, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ.   
Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.  
Актуальные вопросы реализации программы основного среднего образования рассматриваются методическими и учебно-методическими объединениями в сфере среднего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.  
Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В школе создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.  
Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития методической работы педагогов.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного среднего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного среднего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного среднего образования, в частности:  
1) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям  
школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;  
2) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;  
3) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществляет педагог-психолог, задача которого:  
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;  
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;  
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;  
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;  
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и  
сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;  
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;  
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде  
сверстников;  
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;  
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;  
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.  
Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:  
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего  
образования, развитии и социальной адаптации;  
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;  
- обучающихся с ОВЗ;  
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школа,  
обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;  
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.5.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации программы основного среднего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:  
- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами  
общедоступного и бесплатного основного среднего образования;  
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;  
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного среднего  
образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного среднего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного среднего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.  
Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).  
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного среднего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.  
Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного среднего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.  
Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного среднего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного среднего образования, включая:  
– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу  
основного среднего образования;  
– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,  
наглядных пособий;  
– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату  
коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).  
Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися сограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных  
законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.  
Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.  
Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:  
- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину  
норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образовании (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);  
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных  
отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.  
Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов  
государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.  
Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.  
В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.  
Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».  
Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Громадская СОШ». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного среднего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;  
использование учителями современных педагогических технологий, в том числе  
здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.  
Школа самостоятельно определяет:  
– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;  
– соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;  
– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты  
труда;  
– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.  
В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Гимназии, выборного органа первичной профсоюзной организации.  
При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.  
Взаимодействие осуществляется:  
– на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных  
программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);  
– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые  
обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.  
Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).  
Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018г.  
№ 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960)  
Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).  
Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах  
бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности сотрудников образовательного учреждения (индивидуальных программ для каждого сотрудника).  
Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).  
Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:  
1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты,  
видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.  
Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/  
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к  
проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/  
3. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу.  
Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.  
https://www.yaklass.ru/  
4. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным  
предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru>

3.5.5.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:  
возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;  
 соблюдение:  
- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;  
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию  
питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;  
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе  
оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;  
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;  
- требований охраны труда;  
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;  
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП СОО.  
Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 9 учебных кабинетах, одном спортивном зале.  
─ Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал, стадион и спортивные площадки. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями.   
─ Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом, актовый зал.  
Оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника.   
Физика - 1 кабинет (с лаборантской), химия – 1 кабинет (с лаборантской), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью:  
автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии.  
─ Информатика – 1 кабинет, функционально пригоден.   
─ Иностранный язык (английский) – 1 кабинет, функционально пригоден. Имеется аудио-видеотехника.   
Другие кабинеты: география (1), математика (1), русский язык (1),  
ОБЖ (1), технология (1) содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами.   
Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.  
Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 22,4. м.  
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки:  
- учебники – 502 экземпляра;  
- художественная литература – 945 экземпляров.  
Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.  
Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда.  
Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.  
Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.  
Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.  
Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, прививочным. Все медицинские кабинеты укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания доврачебной медицинской помощи.

### 3.5.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО МБОУ «Громадская СОШ» является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| Осуществление курсовой подготовки и  переподготовки учителей | Организация курсов повышения квалификации педагогов, а также неформального повышения квалификации педагогов. Проведение в рамках предметных ШМО семинаров по изучению современных образовательных технологий |
| Совершенствование методической работы школы | Совершенствование системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования.  Организация публичной презентации методической работы классных руководителей.  Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация. |
| Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов | Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность |
| Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.  Информирование педагогов о результатах психологических исследований.  Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов, в том числе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсовой подготовке. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Совершенствование использования современных образовательных технологий | Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.  Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающихся в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий. |
| Целенаправленное формирование ключевых компетенций | Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.  Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. |

2. Модернизация содержательной и технологической сторон

образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| Обновление содержания образования | Разработка содержания программ по учебным предметам, факультативным курсам и курсам внеурочной деятельности. |
| Внедрение инновационных образовательных технологий | Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО.  Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности. |
| Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся | Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.  Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике старшей школы.  Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам. |

3.Создание в рамках Школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений .

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном  процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся | Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.  Внедрение информационных технологий в образовательную практику.  Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся.  Использование ресурсов дистанционного обучения. |
| Создание банка методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | Совершенствование материально-технической базы Школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.  Развитие банка методических материалов. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе. |

4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| Мониторинг психофизического развития обучающихся | Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся. |
| Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в Школе | Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни обучающихся (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).  Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов. |
| Совершенствование технологий психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся | Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. Создание благоприятной психологической среды в Школе.  Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.  Профилактика и преодоление отклонений в  психологическом здоровье учащихся.  Создание условий для развития обучающихся, имеющих способности в отдельных предметах или направлениях обучения. |

Планируемые результаты достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ «Громадская СОШ»:

разработана нормативно-правовая база Школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС СОО;

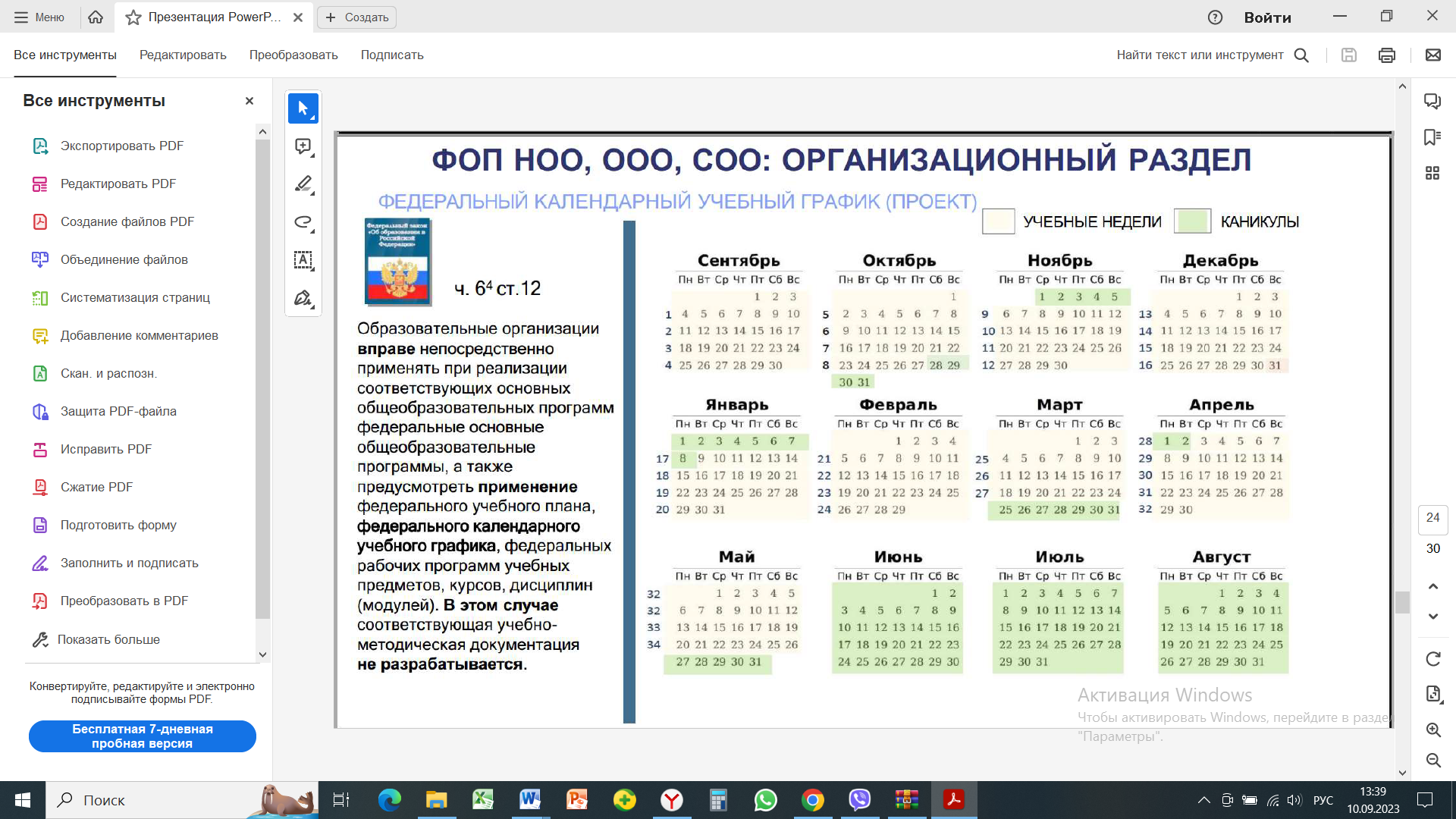
определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;

–осуществлено повышение квалификации учителей.

Приложение №2. Учебный план СОО на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 11 класс | |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | В неделю |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | 3 |
| Литература | Б | 3 |
| Родной язык / Родная литература | Родной язык (русский) | Б | 1 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 6 |
| Информатика | Б | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 3 |
| Общественные науки | История | Б | 2 |
| Обществознание | Б | 2 |
| География | Б | 1 |
|  |  |  |
| Биология | Б | 1 |
| Химия | Б | 1 |
|  | Физика | Б | 2 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 |
| ОБЖ | Б | 1 |
| **Итого:** |  |  | **30** |
| Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | Спецкурс «Человек и общество» |  | 1 |
| Спецкурс «Право» |  | 1 |
| Спецкурс «Черчение» |  | 1 |
| Спецкурс «Информационная безопасность» |  | 1 |
| Спецкурс «Индивидуальный проект» |  | 1 |
| **Итого** | |  | 35 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной рабочей неделе | |  | 37 |
| **Всего:** | |  | 35 |

Приложение №3 Календарный учебный график СОО на 2023-2024 учебный год



Приложение №4 План внеурочной деятельности СОО на 2023-2024 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Название | всего |
| «Разговоры о важном» | 1час |
| Россия-мои горизонты | 1час |
| Я-журналист | 1 час |
| Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным | 1 час |
| Финансовая грамотность | 1 час |

Приложение №5

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Средняя школа (10-11 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| *Дела* | *Классы* | *Дата* | *Ответственные* |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2023 года» | 10-11 | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| Классный час «День знаний!» | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 10-11 | Каждый  понедельник | Зам. директора по ВР |
| «Разговоры о важном» | 10-11 | Каждый  понедельник | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| Новогодние Ёлки | 10-11 | 27-29 декабря | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 10-11 | 14 февраля | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| Мероприятия к 23 февраля | 10-11 | 19-21 февраля | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| Мероприятия к 8 марта | 10-11 | 4-6 марта | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| Школьный конкурс «Ученик Года 2024» | 10-11 | апрель | Зам. директора по ВР |
| Мероприятия «По страницам Великой  Отечественной войны» | 10-11 | 1-8 мая | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| Линейка «Последний звонок -2024» | 10-11 | 20 мая | Зам. директора по ВР |
| Итоговые классные часы | 10-11 | 20 мая | Классные руководители |
| **Модуль «Классное руководство»**  **(согласно индивидуальным планам классных руководителей)** | | | |
| Заседание МО классных руководителей | 10-11 | 30 августа | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Планирование воспитательной работы  классов на 2023-2024 учебный год | 10-11 | до 20 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с  учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШУ», «ОВЗ» | 10-11 | до 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во  внеурочное время в кружках, секциях,  клубах и ДОП (Навигатор) | 10-11 | до 15 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 10-11 | до 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | до 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с  классами на учебный год | 10-11 | до 21 сентября | Зам. директора по ВР |
| Отчет по ВР за 1 четверть | 10-11 | до 28 октября | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 10-11 | 1 ноября | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 2 четверть | 10-11 | до 29 декабря | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 3 четверть | 10-11 | до 25 марта | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 10-11 | 26 марта | Зам. директора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 10-11 | 27 марта | Зам. директора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 4 четверть  Анализ ВР с классом за уч. год | 10-11 | до 23 мая | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 10-11 | Май- июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| *Согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников* | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | |
| Заседания Родительских комитетов | 10-11 | В течение года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| Родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на  сайте школы, информация для родителей  по социальным вопросам, безопасности,  психологического благополучия,  профилактики вредных привычек и  правонарушений и т.д. | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Индивидуальная работа с семьями: в  трудной жизненной ситуации,  малообеспеченными и многодетными,  «Группы риска» | 10-11 | В течение года | Классные руководители,  социальный педагог |
| Работа с родителями по организации  горячего питания | 10-11 | Сентябрь - май | Классные руководители,  социальный педагог |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Дни единых действий РДДМ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 10-11 | До 16 сентября | Учитель физической культуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических  мероприятиях | 10-11 | В течение года | Учитель физической культуры |
| Участие во Всероссийских проектах по  активностям РДДМ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проекте «Орлята России» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Организация дежурства по школе | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Организация дежурства по классу | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Совет Актива РДДМ | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Участие в муниципальных и всероссийских  проектах, акциях, мероприятиях | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Неделя безопасности  Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах  поведения учащихся в школе,  общественных местах. Вводные  инструктажи. | 10-11 | 4-9 сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| «15 минут о безопасности» | 10-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП. Встречи с сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Совет профилактики правонарушений | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 10-11 | Конец 1  четвери | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 10-11 | 13-20 ноября | Классные руководители, соц. педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных утренниках. | 10-11 | Конец  2 четверти | Классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 10-11 | Конец  3 четверти | Классные руководители |
| Месячник по профилактики ДТП | 10-11 | май | Классные руководители |
| Профилактика безопасного поведения на  каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,  поведение на ж/д транспорте, на водоемах  в летний период и т.п. | 10-11 | Конец  4 четверти | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| Оформление классных уголков | 10-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной  библиотеке | 10-11 | с 23 октября | Педагог-библиотекарь |
| Выставка Фото-путешествие «Прогулки по  стране» | 10-11 |  | Зам. директора по ВР |
| Выставка Новогодних плакатов | 10-11 | С 15 декабря | Зам. директора по ВР |
| Новогоднее оформление кабинетов | 10-11 | С 15 декабря | Классные руководители |
| Выставка информационного плаката «Герои  нашего времени», формат А3 | 10-11 | С 15 января | Зам. директора по ВР |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в  «Движении первых!»», формат А3 | 10-11 | С 26 февраля | Зам. директора по ВР |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие  сражения ВОВ», формат А3 | 10-11 | С 4 апреля | Зам. директора по ВР |
| Выставка фотоколлажей «Наш класс  выбирает - Траекторию здоровья», формат  А3 | 10-11 | С 11 мая | Зам. директора по ВР |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Публикации новостей на школьном аккаунте в  ВК | 10-11 | Ежедневно | Актив Медиацентра |
| Фоторепортажи с школьных мероприятий | 10-11 | Ежедневно | Актив Медиацентра |
| Подготовка ведущих школьных мероприятий | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Профориентационная работа по подготовке к  выбору профессии «Россия – мои горизонты» | 10-11 | В течении  года | Классные руководители |
| Просмотр видео-уроков на сайте  «Проектория» | 10-11 | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| Занятия отряда Юнармейцев | 10-11 | В течении  года | Руководитель отряда Юнармейцев |
| Занятия ШСК «Феникс» | 10-11 | В течении  года | Руководитель ШСК «Феникс» |
| Проектная деятельность | 10-11 | В течении  года | Учителя-предметники |
| Тематические экскурсии на  предприятия поселка | 10-11 | В течении  года | Классные руководители |
| Участие в Днях открытых дверей учебных  заведений | 11 | В течении  года | Классные руководители |

1. Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-1)
2. Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-2)
3. Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

   в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-3)
4. Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

   в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. [↑](#footnote-ref-5)
6. Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-6)