Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Громадская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Утверждено»  Директор школы  Н.А. Тюлькова \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №1-у  от «31»\_08\_\_2023\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

3 класс

Учитель: Фролова Татьяна Владимировна.

2023 – 2024 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») для 3 класса соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

***Цели изучения предмета «Окружающий мир»***

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

***Взаимосвязь с программой воспитания***

Программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация учебного предмета способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФОП НОО и учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Громадская средняя общеобразовательная школа» на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3-4 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Универсальные учебные действия**

***Личностные УУД:***

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Познавательные УУД:***

*Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

***Коммуникативные УУД:***

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

***Регулятивные УУД:***

*Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

***Совместная деятельность:***

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

***Предметные результаты:***

***К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:***

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

***К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:***

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО УЧЕБНОГО КУРСА**

**3 класс** (68 часов, из них 6 часов - резерв).

**Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

**Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

**Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

**4 класс** (68 часов, из них 6 часов - резерв).

**Человек и общество**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

**Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

**Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

3 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем программы* | *Количество часов* | |
| *Всего* | *Контрольные работы* |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 |  |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |
| Итого по разделу | | 20 | 1 |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  |
| Итого по разделу | | 35 | 1 |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  |
| Итого по разделу | | 7 | 1 |
| Резервное время | | 6 | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем программы* | *Количество часов* | |
| *Всего* | *Контрольные работы* |
| 1 | Человек и природа | 26 | 2 |
| 2 | Правила безопасной жизнедеятельности | 6 | 1 |
| 3 | Человек и общество | 36 | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**КАЛЕНДАРНО –** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс** (68 часов, 2 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Час* | *Характеристика деятельности*  *учащихся* | *Учебно-методические средства* | *Дата* | |
| *план* | *факт* |
| 1. | Что такое общество? | 1 | Изучать общество как совокупность людей, которые объединены общей  культурой и связаны друг с другом  совместной деятельностью во имя общей цели.  Знакомиться с уникальными памятниками культуры России, родного края. Изучать Государственную символику Российской Федерации и своего региона, города Золотого кольца России, народы России. Уважать культуру, традиции своего народа и других народов.  Определять значение труда в жизни человека и общества. Определять трудолюбие как общественно значимую ценность в культуре народов России. Знать особенности труда людей родного края, их профессии.  Рассказ учителя, рассматривание  иллюстраций на тему «Что такое  общество?»  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов (по выбору)  на тему «Жизнь народов нашей  страны».  Ролевая игра по теме, например,  «Встречаем гостей из разных  республик Российской Федерации»:  рассказы гостей об их крае и  народах, рассказы для гостей  о родном крае.  Просмотр и обсуждение  иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов (по выбору)  по теме, например, «Уникальные  памятники культуры России».  Работа в группе: чтение текстов  учебника и использование полученной информации  для подготовки собственного  рассказа о памятниках культуры  России.  Моделирование маршрута  по Золотому кольцу с использованием фотографий,  достопримечательностей, сувениров  и т. д.  Составление сообщения о городах  Золотого кольца России с  использованием дополнительных  источников информации  (дифференцированное задание) | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 2. | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 3. | Родной край – малая родина. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 4. | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 5. | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 6. | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 7. | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 8. | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 9. | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 10. | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 11. | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 12. | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 13. | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 14. | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 15. | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. | 1 | Уважать семейные ценности.  Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Проявлять внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.  Учебный диалог по теме, например,  «Для чего создаётся семья»,  «Почему семью называют коллективом».  Работа в группах: коллективный  ответ на вопрос: «Какие бывают  семьи?» Рассказ учителя «Что такое  семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме,  например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание) | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 16. | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 17. | Памятники природы и культуры стран Европы. | 1 | Изучать страны и народы мира,  памятники природы и культуры –  символы стран, в которых они  находятся.  Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).  «Путешествие по странам мира»  (достопримечательности отдельных  стран мира, по выбору детей):  рассматривание видеоматериалов,  слайдов, иллюстраций. Символы  стран, с которыми знакомятся дети | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 18. | Памятники природы и культуры Белоруссии. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 19. | Памятники природы и культуры стран Азии. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 20. | Памятники природы и культуры Китая. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 21. | *Резервный урок.* Семья: традиции, праздники | 1 | Семья – коллектив близких, родных  людей. Семейный бюджет, доходы и  расходы семьи. Уважение  к семейным ценностям. | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 22. | *Резервный урок.* Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | Выполнять тестовые задания. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать свои достижения. | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 23. | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | Знакомиться с методами изучения природы. Изучать разнообразные вещества в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода,  природный газ. Твёрдые тела,  жидкости, газы. Простейшие  практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь  газов. Свойства воздуха. Значение  воздуха для растений, животных,  человека. Вода. Свойства воды.  Состояния воды, её распространение  в природе, значение для живых  организмов и хозяйственной жизни  человека. Круговорот воды  в природе. Охрана воздуха, воды.  Горные породы и минералы.  Полезные ископаемые, их значение  в хозяйстве человека, бережное  отношение людей к полезным  ископаемым. Полезные ископаемые  родного края (2–3 примера). Почва,  её состав, значение для живой  природы и хозяйственной жизни  человека.  Практические работы (наблюдение  и опыты) с веществами: текучесть,  растворимость, окрашиваемость и  другое.  Упражнения: классификация тел и  веществ, сравнение естественных и  искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных  веществ.  Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе.  Практические работы: горные  породы и минералы — название,  сравнение, описание.  Экскурсия: почвы (виды, состав,  значение для жизни природы и  хозяйственной деятельности людей) | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 24. | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 25. | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 26. | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 27. | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 28. | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 29. | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 30. | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 31. | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 32. | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 33. | Почва, её состав | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 34. | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. | 1 | Получать первоначальные представления о бактериях.  Знать виды грибов, строение шляпочных грибов.  Грибы съедобные и несъедобные  Рассказ учителя (чтение текста  учебника) о бактериях.  Рассматривание и описание  особенностей внешнего вида  бактерий.  Работа с иллюстративным  материалом по теме, например,  «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы  «Шляпочный гриб».  Рассказ учителя «Чем грибы  отличаются от растений» | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 35. | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 36. | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. | 1 | Разнообразие растений. Определять зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений.  Знать особенности питания и дыхания  растений. Определять роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения  (свет, тепло, воздух, вода).  Наблюдение роста растений,  фиксация изменений. Растения  родного края, названия и краткая  характеристика на основе  наблюдений. Охрана растений  Работа в группе: классификация  растений из списка, который  предложили одноклассники.  Коллективное создание схемы  по теме, например, «Условия жизни  растений». Рассказ-рассуждение  о жизни растений.  Практическая работа в паре по теме,  например, «Размножения растений  (побегом, листом, семенами)».  Охраняемые растения родного края  (наблюдение, рассматривание  иллюстраций) | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 37. | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 38. | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 39. | Растение как живой организм. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 40. | Как растения размножаются? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 41. | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 42. | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 43. | Жизнь животных в разные времена года. | 1 | Разнообразие животных.  Зависимость жизненного цикла  организмов от условий окружающей  среды. Размножение и развитие  животных (рыбы, птицы, звери).  Особенности питания животных.  Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных  (воздух, вода, тепло, пища). Роль  животных в природе и жизни людей,  бережное отношение человека  к животным. Охрана животных.  Животные родного края, их  названия, краткая характеристика  на основе наблюдений.  Дидактическая игра по теме,  например, «Каких животных мы  знаем».  Коллективное составление схемы  по теме, например, «Разнообразие  животных».  Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку  в классификации животных.  Учебный диалог по теме, например,  «Как животные питаются».  Составление и анализ цепей  питания.  Работа в парах: характеристика  животных по способу размножения  (на основе справочной литературы),  подготовка презентации.  Моделирование стадий  размножения животных (на примере  земноводных, рыб).  Рассказ учителя по теме, например,  «Как человек одомашнил  животных».  Рассказы детей по теме, например,  «Мой домашний питомец».  Просмотр и обсуждение  иллюстраций, видеофрагментов и  других материалов (по выбору)  на тему «Охрана животных». | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 44. | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 45. | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 46. | Как животные питаются? | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 47. | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 48. | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 49. | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 50. | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь. | 1 | Природные сообщества: лес, луг,  пруд. Взаимосвязи в природном  сообществе: растения ‒ пища и  укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян  растений. Влияние человека  на природные сообщества.  Природные сообщества родного края  (2–3 примера на основе  наблюдений). Правила  нравственного поведения  в природных сообществах.  Работа со словарём: определение  значения слова «сообщество».  Рассказ учителя по теме, например,  «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например,  «Особенности леса (луга, водоёма)  как сообщества».  Сравнение понятий: естественные  сообщества, искусственные  сообщества.  Беседа по теме, например,  «Для чего человек создает новые  сообщества?» Обсуждение ситуаций,  раскрывающих правила  положительного и отрицательного  отношения к природе. | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 51. | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 52. | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 53. | *Резервный урок.* Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных". | 1 | Выполнять тестовые задания. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать свои достижения. | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 54. | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека. | 1 | Человек – часть природы. Общее  представление о строении тела  человека. Системы органов  (опорно-двигательная,  пищеварительная, дыхательная,  кровеносная, нервная, органы  чувств), их роль  в жизнедеятельности организма.  Измерение температуры тела  человека, частоты пульса.  Обсуждение текстов учебника,  объяснения учителя «Строение тела  человека». Рассматривание схемы  строения тела человека: называние,  описание функций разных систем  органов.  Практическая работа по теме,  например, «Измерение температуры  тела и частоты пульса». | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 55. | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 56. | Дыхательная система и ее роль в жизни человека. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 57. | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 58. | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 59. | Органы чувств их роль в жизни человека. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 60. | *Резервный урок.* Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека " | 1 | Выполнять тестовые задания. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать свои достижения. | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 61. | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | Здоровый образ жизни: двигательная  активность (утренняя зарядка,  динамические паузы), закаливание и  профилактика заболеваний. Забота  о здоровье и безопасности  окружающих людей  Обсуждение результатов проектной  деятельности по теме, например,  «Что такое здоровый образ жизни и  как его обеспечить» | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 62. | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 63. | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома. | 1 | Практическая работа по теме,  например, «Рассматривание знаков  (опасно, пожароопасно,  взрывоопасно; внимание –  автопогрузчик; электрический ток;  малозаметное препятствие; падение  с высоты), коллективное объяснение  их значения». Анализ ситуаций  по теме, например, «Что может  произойти, если…». Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».  Рассказ учителя по теме, например,  «Правила поведения в транспорте,  на вокзалах, в аэропортах, на борту  самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 64. | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 65. | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |
| 66. | ***Промежуточная аттестация.*** Контрольная работа. | 1 | Выполнять тестовые задания. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать свои достижения. |  |  |  |
| 67. | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  |
| 68. | Безопасная информационная среда. | 1 | Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита  персональной информации, правила  коммуникации в мессенджерах и  социальных группах) в условиях  контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть  «Интернет».  Учебный диалог по теме, например,  «Как обеспечить безопасность при  работе в информационно-  телекоммуникационной сети  «Интернет». | <https://resh.edu.ru/subject/43/3/> |  |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема урока* | *Час* | *Характеристика деятельности*  *учащихся* | *Учебно-методические средства* | *Дата изучения* | |
| *план* | *факт* |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 | - Проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;  - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;  - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);  - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);  - называть экологические проблемы и определять пути их решения;  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;  - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  - соблюдать правила нравственного поведения на природе. | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы | 4.09 |  |
| 2 | Солнце - звезда | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> | 7.09 |  |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> | 11.09 |  |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы | 14.09 |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы | 18.09 |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> | 21.09 |  |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> | 25.09 |  |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> | 28.09 |  |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> | 2.10 |  |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы | 5.10 |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> | 9.10 |  |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы | 12.10 |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> | 16.10 |  |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 | - Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;  - соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);  - соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;  - осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;  - соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> | 19.10 |  |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> | 23.10 |  |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> | 26.10 |  |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> | 9.11 |  |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> | 13.11 |  |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 | - Проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;  - распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  - группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;  - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);  - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);  - называть экологические проблемы и определять пути их решения;  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;  - использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  - соблюдать правила нравственного поведения на природе. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> | 16.11 |  |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> | 20.11 |  |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> | 23.11 |  |
| 22 | Река как водный поток | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> | 27.11 |  |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы | 30.11 |  |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> | 4.12 |  |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> | 7.12 |  |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> | 11.12 |  |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> | 14.12 |  |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> | 18.12 |  |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> | 21.12 |  |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы | 25.12 |  |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы | 28.12 |  |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 | - Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;  - соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);  - показывать на исторической карте места изученных исторических событий;  - находить место изученных событий на «ленте времени»;  - знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;  - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;  - рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона. | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |  |  |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |  |  |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |  |  |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |  |  |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |  |  |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |  |  |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |  |  |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |  |  |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |  |  |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |  |  |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |  |  |
| 61 | Государственные праздники России | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |  |  |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 64 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 65 | Наша малая Родина: главный город | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал, рабочие листы |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии оценки устных ответов учащихся по окружающему миру.**

***Оценка «5»:***

1. Полно излагает изученный материал;
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***Оценка «4»:***

Ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «3»:***

1. Излагает изученный материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «2»:***

Ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка письменных работ по окружающему миру.**

ТЕСТИРОВАНИЕ

«5» - работа выполнена на 90 – 100%

«4» - работа выполнена на 70 – 89%

«3» - работа выполнена на 50 – 69%

«2» - работа выполнена менее, чем на 50%

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

(тесты, проверочные работы, задания к урокам)

***Тема: «Природа и мы»***

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, машина, глина, тетрадь, линейка, горы, птица, дерево, плитка, шкаф, облака, дом.

1. К неживой природе относятся:

а) человек, животные, растения, грибы и микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

1. К живой природе относятся:

а) человек, животные, растения, грибы и микробы;

б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

1. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут и умирают;

в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

1. Животные – это:

а) птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;

б) звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

в) птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

***Тема: «Природа в опасности!»***

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

1. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

а) прозрачные;

б) бесцветные;

в) чистые.

1. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

1. Что люди делают для спасения живой природы?

а) создают заповедники, ботанические сады;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

1. Что такое заповедники?

а) это участки земли, где всякая природа неприкосновенна;

б) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

в) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

***Проверочная работа № 1***

***по теме «Как устроен мир».***

1. Подчеркни «лишнее» в каждом столбике:

ДУБ ПОДОСИНОВИК КОМАР

ЁЖИК ОПЯТА КРОТ

ЗЕМЛЯНИКА ОЛЕНЬ КИТ

БЕРЁЗА БОРОВИК КЕДР

1. К внутреннему миру человека относится:

а) мечты, рост, возраст, характер, вес;

б) знания, настроение, характер, мысли, мечты;

в) руки, глаза причёска, возраст, настроение.

1. Соедини линиями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способность думать |  | Воображение |
|  |  |  |
| Способность хранить информацию |  | Мышление |
|  |  |  |
| Способность представлять себе то, чего нет |  | Восприятие |
|  |  |  |
| Способность получать информацию об окружающем |  | Память |

1. Любое государство имеет:

а) свою территорию, государственные границы, столицу, государственный язык;

б) свою территорию, совместное хозяйство, национальные костюмы, свой язык;

в) государственные границы, национальные традиции, свой язык, свою территорию.

1. Подчеркни, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, белка, чайка, дятел.

1. Соедини линиями, что к чему приводит:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вырубка лесов ради древесины |  | Загрязнение воздуха |
|  |  |  |
| Истребление животных ради меха |  | Загрязнение водоёмов |
|  |  |  |
| Слив сточных вод заводами |  | Исчезновение некоторых видов животных |
|  |  |  |
| Дым от заводов и фабрик |  | Уменьшение количества лесов |

1. Сведения о редких растениях и животных занесены:

а) в Почётную книгу;

б) в Красную книгу;

в) в книгу рекордов Гиннеса;

***Урок «Превращения и круговорот воды».***

**Задание № 1.**

Прочтите предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова (*текст на доске*):

Вода … при нагревании и … при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода хороший … . Воду можно очистить с помощью … .

**Задание № 2.**

Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3.**

Какие свойства имеют воздух и вода?

Выберите из таблицы эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Свойства** |  | **Ответы** |
| 1. без цвета;  2. не имеет запаха;  3. расширяется при нагревании;  4. сжимается при охлаждении;  5. растворитель;  6. плохо проводит тепло;  7. прозрачность;  8. текучесть | **Воздух** |  |
| **Вода** |  |

***Урок «Как разрушаются камни».***

**Задание № 1.**

Почему морская вода имеет вкус? Почему вода в океанах, морях не пригодна для питья? Ответ напишите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 2.**

В стакане находится мутная, загрязнённая вода. Как бы вы её очистили? Как называется этот способ очистки? Ответ напишите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3.**

Почему реки, озёра и другие водоёмы не промерзают до дна? Имеет ли это значение для растений, животных, зимующих в этих водоёмах? Ответ напишите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Урок «Разнообразие растений».***

**Задание № 1.**

Что такое плодородие почвы? Как его поддерживать? Ответ напишите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 2.**

Докажите существование связи между горными породами, растениями, животными и почвой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Урок «Солнце, растения и мы с вами».***

**Задание № 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | Впишите в кроссворд названия органов растений:  1. Орган, который образуется из цветка. В нём развиваются семена.  2. Орган растения, который растёт вверх. По нему проходят питательные вещества.  3. Орган, который растёт вниз, находится в почве.  4. Части растения, которые растут на побегах. С их помощью растение питается и дышит.  5. Части растения, которые находятся в плодах. Ими растение размножается.  6. Орган растения, из которого развиваются плоды. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 |  | 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание № 2.**

Прочитайте текст. Сколько в нём ошибок допущено? Перепишите текст правильно:

У хвойных растений нет листьев, а есть хвоинки. У сосны, лиственницы они всю зиму зелёные. Ранней весной можно увидеть, как цветут хвойные растения. У сосны и ели созревают плоды – шишки. В них находятся семена.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Урок «Размножение животных».***

**Задание № 1.**

Составь из карточек возможные цепи питания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| берёза |  | лось |  | волк |
|  |  |  |  |  |
| белая куропатка |  | ива |  | ястреб |

**Задание № 2.**

Приведите свои примеры цепей питания. Какую роль играют хищники? Ответы напишите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 3.**

Это схема экологической пирамиды:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3 |  |  |
|  | 2 | | |  |
| 1 | | | | |

Распределите соответственно цифрам 1, 2, 3 следующие растения и животные:

куропатка, лемминг, песец, голубика, брусника.

Что произойдёт в природе, если их перечисленных животных и растений кто-нибудь исчезнет? Ответ объясните.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Урок «Великий круговорот жизни».***

**Задание № 1.**

Нарисовать схему строения гриба. Подписать его части. Что такое грибница?

Грибница – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 2.**

Написать правила сбора грибов:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема: «Тела, вещества, частицы»***

1. Что называют телом?

а) всё то, что сделано руками человека, называется телом;

б) любой предмет, любое живое существо называется телом;

в) любое растение, насекомое, птицу или животное называют телом.

1. В какой строчке указаны только тела?

а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;

б) парта, доска, стол, стул, лампа;

в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

1. В какой строчке указаны только вещества?

а) алюминий, железо, медь;

б) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;

в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

1. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

а) вода, крахмал, соль, перец;

б) кефир, ряженка, хлор, фтор;

в) азот, кислород, углекислый газ.

1. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

а) в твёрдых телах;

б) в жидких телах;

в) в газообразных телах.

***Тема: «Воздух и его охрана».***

1. Какие вещества входят в состав воздуха?

а) водород, медь, цинк;

б) кислород, азот, углекислый газ;

в) хлор, фтор, йод.

1. Какой газ воздуха необходим для дыхания?

а) азот;

б) кислород;

в) углекислый газ.

1. Какими свойствами обладает воздух?

а) голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;

б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении

сжимается, плохо проводит тепло;

в) с ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при

резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

1. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

а) при нагревании воздух расширяется;

б) при охлаждении воздух сжимается;

в) воздух плохо проводит тепло.

1. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

а) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить

пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;

б) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт надо

сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать сады, парки, леса.

***Тема: «Вода и её свойства»***

1. Лёд и снег – это вода:

а) в твёрдом состоянии;

б) в жидком состоянии;

в) в газообразном состоянии.

1. Что происходит с водой при нагревании?

а) вода сжимается при нагревании;

б) вода расширяется при нагревании;

в) изменений с водой при нагревании не происходит.

1. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

а) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, расширяется;

б) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд сжимается;

в) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

1. Ты вымыл пол дома. Почему через некоторое время он стал сухим?

а) вода с поверхности пола испарилась;

б) вода впиталась в поверхность пола;

в) вода осталась на поверхности обуви членов семьи, которые ходили по комнате.

1. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках?(Какая цепочка превращений верна?)

а) Облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение

воды → водяной пар → облако;

б) Облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды → водяной

пар → облако;

в) Облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька

воды → облако.

***Тема: «Берегите воду».***

1. Какое из веществ ты используешь в повседневной жизни больше всего?

а) крахмал;

б) воду;

в) соль.

1. Без чего невозможно вырастить урожай на полях?

а) без тракторов, комбайнов, топлива;

б) без минеральных удобрений, труда людей, прополки сорняков;

в) без света, воздуха, воды.

1. Какая вода нужна людям?

а) прозрачная;

б) бесцветная;

в) чистая.

1. Отчего загрязняется вода в реках и озёрах?

а) от использования воды в быту;

б) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм;

в) от использования воды на производстве.

1. Что используют на заводах и фабриках для очистки вода?

а) фильтры б) пластиковые трубы в) кислоты

***Тема: «Как разрушаются камни»***

1. Что происходит с водой при превращении её в лёд?

а) вода расширяется;

б) вода сжимается;

в) с водой ничего не происходит.

1. Что происходит с камнями при нагревании?

а) камни сжимаются при нагревании;

б) камни расширяются при нагревании;

в) изменений с камнями при нагревании не происходит.

1. За счёт чего в скалах? И в камнях образуются трещины?

а) за счёт нагревания скал, камней в тёплые солнечные дни;

б) за счёт остывания скал, камней по ночам;

в) за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

1. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

а) животные б) растения в) грибы и микробы

1. Что образуется при разрушении скал, камней?

а) песок и глина б) мрамор и гранит в) вода и газ

***Тема: «Что такое почва»***

1. К какой природе можно отнести почву?

а) к живой природе;

б) к неживой природе;

в) неживая и живая природа в почве соединяются.

1. Из чего состоит почва?

а) из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

б) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

в) из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а также микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

1. Что растения получают из почвы?

а) перегной, песок, глину;

б) воду, воздух, соли;

в) остатки растений и животных.

1. Что влияет на плодородие почвы?

а) наличие перегноя в почве;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

1. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

а) благодаря животным, обитающим в почве;

б) благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;

в) благодаря микробам, живущим в почве.

1. Какие живые существа обитают в почве?

а) муравьи, мухи, тараканы;

б) бабочки, жуки, мыши;

в) дождевые черви, кроты, медведки.

***Тема: «Разнообразие и жизнь растений»***

1. Как называется наука о растениях?

а) ботаника б) зоология в) астрономия

1. Подчеркни названия хвойных растений одной чертой, цветковых растений – двумя чертами?

ЯБЛОНЯ, СОСНА, ЕЛЬ, ОДУВАНЧИК, СМОРОДИНА, МОЖЖЕВЕЛЬНИК.

1. Что растения получают из почвы?

а) перегной, песок, глину;

б) остатки растений и животных;

в) воду, воздух, соли.

1. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

а) наличие воды и углекислого газа;

б) наличие почвы и воздуха;

в) наличие света, воды и углекислого газа.

1. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

а) азот б) углекислый газ в) кислород

1. Впиши пропущенные слова:

Корни растений дышат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который содержится в почве. Они всасывают из почвы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и растворённые в ней \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

***Тема: «Разнообразие и жизнь животных»***

1. Как называется наука о животных?

а) ботаника б) зоология в) астрономия

1. Животные – это…

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;

б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;

в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

1. Какое животное относится к рыбам?

а) дельфин б) бегемот в) карп

1. Какие животные относятся к растительноядным?

а) коровы, бегемоты, жирафы;

б) волки, лисы, кабаны;

в) лоси, тюлени, киты.

1. Какая из цепей питания указана правильно?

а) сосна → дятел → жук-короед;

б) слизни → капуста → жаба;

в) рожь → мышь → змеи → орлы.

1. Что будет, если в цепи питания «рожь → мышь → лисы» люди уничтожат лис?

а) станет больше мышей, уменьшиться урожай ржи;

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи;

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшиться урожай ржи, что повлечёт за собой уменьшение количества мышей.

***Тема: «Размножение и развитие животных».***

1. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

а) звери б) птицы в) рыбы

1. Какое слово пропущено: икринка → …. → взрослая рыба?

а) личинка б) малёк в) головастик

1. Какое слово пропущено: яйцо → личинка → …. → бабочка?

а) куколка б) птенец в) икринка

1. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

а) у всех насекомых бывают куколки;

б) у кузнечиков нет стадии куколки;

в) из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

1. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

а) веснойб) осенью в) зимой

***Тема: «Охрана растений и животных»***

1. Многие растения … , они применяются в медицине.

а) красивые;

б) лекарственные;

в) высокие.

1. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся… .

а) в заповедниках;

б) на приусадебном участке;

в) на бульварах и скверах.

1. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

а) в парках;

б) в скверах;

в) в ботанических садах.

1. Какие животные занесены в Красную книгу?

а) тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;

б) корова, лошадь, гусь, петух;

в) свинья, овца, утка, индюк.

1. Некоторые виды животных уже спасены. Назови их.

а) белка, заяц, кабан;

б) бобр, соболь, куница;

в) лось, лиса, волк.

1. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны?

а) клесту, белке, дятлу;

б) рябчику, лосю, зайцу;

в) рыси, медведю, ястребу.

***Проверочная работа № 2***

***по теме «Эта удивительная природа»***

1. Относятся к естественным телам:

а) яблоко, луна, дом, дерево, рыба;

б) камень, игрушки, медведь, солнце, река;

в) звёзды, горы, птица, куст, озеро, заяц.

1. Отметь знаком «+» состояние воды:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | жидкое | твёрдое | газообразное |
| лёд |  |  |  |
| туман |  |  |  |
| снежинка |  |  |  |
| сосулька |  |  |  |
| дождь |  |  |  |
| вода в реке |  |  |  |

1. Верны ли утверждения о свойствах воздуха? Обведи ответы «ДА» или «НЕТ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) Воздух прозрачен  б) Воздух белый  в) Воздух не имеет запаха  г) При нагревании воздух сжимается  д) При охлаждении воздух расширяется | Да  Да  Да  Да  Да | Нет  Нет  Нет  Нет  Нет |

1. Учёные – ботаники делят царство растений на группы:

а) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, лиственные растения;

б) водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения;

в) водоросли, кусты, травы, хвойные растения, цветковые растения.

1. В состав почвы входят:

а) воздух, вода, перегной, минеральные соли;

б) воздух, вода, песок, глина, минеральные соли;

в) воздух, вода, перегной, песок, глина, минеральные воды.

1. Растение поглощает углекислый газ, воду и получает из них сахар и крахмал. При этом в воздух выделяется кислород. Это процесс:

а) размножения;

б) питания;

в) дыхания.

1. Дополни цепи питания:

а) осина → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ → волк;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ → мышь → сова;

в) водоросли → рыба → \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Проверочная работа № 3***

***по темам «Как устроен мир» и «Эта удивительная природа»***

1. Всё живое учёные – биологи делят на царства:

а) растений, животных, грибов, бактерий;

б) растений, животных, бактерий;

в) растений, животных, грибов.

1. Человек познаёт мир с помощью:

а) мышления, психологии, разума, воображения;

б) психологии, памяти, воображения;

в) восприятия, памяти, мышления, воображения.

1. Символами государства являются:

а) национальный язык, границы, Государственный флаг;

б) Государственный флаг, Государственный гимн, Государственный герб;

в) Государственный язык, национальные костюмы, государственные границы.

1. Национальные парки – это:

а) природные музеи под открытым небом, где проводятся экскурсии для всех любителей

природы;

б) участок земли, где запрещена охота;

в) участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.

1. Самые маленькие промежутки между частицами:

а) в газообразном веществе;

б) в жидком веществе;

в) в твёрдом.

1. Какой газ из воздуха мы поглощаем во время дыхания?

а) азот б) кислород в) углекислый газ

1. При нагревании воды она:

а) расширяется б) сжимается

1. Для образования почвы требуется:

а) несколько дней б) несколько лет в) тысячи лет

1. Изучением растений занимается наука:

а) зоология б) химия в) ботаника

1. Цепи питания заканчиваются:

а) хищными животными б) растениями в) растительноядными животными

1. Подземная часть гриба называется:

а) грибовница б) грибница в) грибок

1. Управляет деятельностью всего организма:

а) скелет б) нервная система в) мышцы

1. Орган обоняния – это:

а) кожа б) язык в) нос

1. Главный поставщик энергии для нашего тела:

а) углеводы б) жиры в) белки г) витамины

***Тема: «Организм человека»***

1. Зачем нужно знать свой организм?

а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;

б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться;

в) чтобы умело использовать свои возможности.

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

а) физиология б) зоология в) анатомия

1. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

а) глаза, лёгкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки, кровь;

в) печень, селезёнка, уши, желчь.

1. Сколько органов чувств ты знаешь?

а) 7 б) 6 в) 5

1. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

а) без кишечника б) без головного мозга в) без селезёнки

1. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

а) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;

б) горбатый, бледный, хилый, низкий;

в) стройный, сильный, ловкий, статный.

1. Соедини линиями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глаза |  | Орган осязания |
|  |  |  |
| Уши |  | Орган вкуса |
|  |  |  |
| Нос |  | Орган зрения |
|  |  |  |
| Кожа |  | Орган обоняния |
|  |  |  |
| Язык |  | Орган слуха |

1. Напиши, какие правила надо выполнять, чтобы сохранить зрение, слух?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Тема: «Кожа и опорно-двигательная система»***

1. Как называется способность человека чувствовать прикосновения, боль, тепло и холод.

а) осязанием б) обонянием в) вкусом

1. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

а) жир делает кожу мягкой и упругой;

б) жир делает кожу крепкой и сильной;

в) жир делает кожу ловкой и стройной.

1. Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

а) зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;

б) мочалка, мыло, полотенце, крем;

в) гуталин, обувная щётка, клей.

1. Какова роль скелета человека?

а) скелет защищает внутренние органы от повреждений;

б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в движение мышцы;

в) скелет является опорой тела.

1. Назови орган, расположенный внутри черепа.

а) почки б) головной мозг в) селезёнка

1. От чего зависит осанка человека?

а) от скелета и мышц;

б) от связок и сухожилий;

в) от хрящей и костей.

***Тема: «Органы пищеварения. Кровеносная система»***

1. Для чего человеку нужна пища?

а) с пищей человек получает питательные вещества;

б) с пищей человек получает необходимый для жизни кислород;

в) с пищей человек получает воду и витамины.

1. Где начинается пищеварение?

а) во рту б) в желудке в) в кишечнике

1. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

а) благодаря крови;

б) благодаря нервным волокнам;

в) благодаря мышцам.

1. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

а) кислород б) углекислый газ в) азот

1. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

а) в носу б) в бронхах в) в лёгких

1. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

а) через печень, кишечник, мочевой пузырь;

б) через кожу, почки, лёгкие;

в) через сердце, желудок, желчный пузырь.

***Тема: «Огонь, вода и газ»***

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб:

01 газовая служба

03 пожарная охрана

04 скорая помощь

1. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?

а) убежать;

б) закричать, позвать на помощь;

в) вызвать пожарников по телефону 01.

1. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

а) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;

б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

1. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?

а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;

б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

в) выйти из квартиры.

1. Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?

а) открыть окно;

б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу – 04;

в) зажечь спичку.

***Тема «Правила поведения на дорогах»***

1. Переходя улицу, необходимо быть:

а) сильным, смелым, стройным;

б) собранным, внимательным, осторожным;

в) умным, красивым, радостным.

1. С какого возраста можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

а) с 10 лет б) с 14 лет в) с 18 лет

1. Как выглядят запрещающие знаки?

а) знак в виде красного треугольника;

б) знак в виде красного круга;

в) знак в виде синего круга.

1. Знаки в виде красного треугольника – это…

а) запрещающие знаки;

б) информационно-указательные знаки;

в) предупреждающие знаки.

1. Дорожный знак «Кирпич» означает:

а) «движение прямо»;

б) «место остановки автобуса»;

в) «движение запрещено».

1. Какое утверждение верное?

а) самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупреждают водителя о любой опасности;

б) самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

в) все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

***Проверочная работа № 4***

***по теме «Наша безопасность».***

1. Чтобы уберечься от дыма нужно:

а) дышать через мокрое полотенце;

б) спрятаться в шкаф;

в) спрятаться под кровать.

1. Если чувствуешь запах газа нельзя:

а) открывать окна;

б) включать электроприборы, зажигать спички, свет;

в) бегать по комнате.

1. Если ты пешеход, то соблюдай правило:

а) ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;

б) ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;

в) ждать транспорт на остановке близко к проезжей части.

1. Если ты пассажир, то должен соблюдать правило:

а) садиться в автомобиль со стороны проезжей части;

б) разговаривать с водителем только во время движения;

в) не высовывать в окно руку и тем более голову.

1. Информационно-указательные знаки имеют форму:

а) круга синего цвета;

б) треугольника с красной каймой;

в) прямоугольника синего цвета.

1. Сервис – это обслуживание. Знаки сервиса подсказывают водителю:

а) о приближении к опасному участку дороги;

б) где можно поесть и отдохнуть, где находится автозаправочная станция, больница;

в) что запрещено делать.

1. Если ты застрял в лифте нужно:

а) нажать кнопку «Вызов»;

б) плакать и кричать;

в) попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

1. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

а) будет скучно;

б) не будет видно дороги;

в) может подстерегать преступник.

1. Чтобы уберечься от ударов молний нельзя:

а) прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;

б) прятаться в зарослях кустарника;

в) покидать открытое место.

1. Ядовитые грибы:

а) белена б) бледная поганка в) дурман

1. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

а) не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;

б) стойте возле людей, которые курят;

в) ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

***Тема: «Полезные ископаемые»***

1. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

а) врачи б) геологи в) строители

1. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

а) песок, глина;

б) гранит, торф;

в) каменный уголь, поваренная соль.

1. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

а) мрамор, гранит;

б) природный газ, нефть;

в) золото.

1. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

а) оловянная и медная руды;

б) каменный уголь, природный газ;

в) графит, сера.

1. Зачем люди собирают металлолом?

а) они сохраняют запасы руды;

б) они очищают территорию от мусора;

в) они участвуют в соревнованиях по сбору металлолома.

***Тема: «Растениеводство»***

1. В какой строке правильно указаны основные отрасли растениеводства?

а) полеводство, овцеводство, кактусоводство;

б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;

в) полеводство, овощеводство, оленеводство.

1. В какой строке правильно указаны главные зерновые культуры?

а) картофель, подсолнечник, лён, земляника;

б) кабачок, патиссон, огурец, капуста;

в) овёс, рожь, ячмень, пшеница.

1. В какой строке правильно указаны плодовые культуры?

а) капуста, картофель, лён, овёс;

б) лук, чеснок, перец, апельсин;

в) яблоня, груша, черешня, малина.

1. Какие ты знаешь сельскохозяйственные профессии?

а) ткач, газосварщик, геолог;

б) комбайнер, овощевод, хлопкороб;

в) инженер, механик, докер.

1. Какое растение даёт нам белый хлеб?

а) рожь б) овёс в) пшеница

1. Из семян какой культуры получают масло?

а) из семян подсолнечника;

б) из семян гречихи;

в) из семян ячменя.

***Тема: «Животноводство»***

1. Что даёт животноводство людям?

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, овощи, злаковые культуры;

в) хлопок, лён, кормовые травы.

1. Домашние сельскохозяйственные животные – это:

а) млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;

б) звери, птицы, земноводные, рыбы;

в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

1. Домашние птицы – это:

а) фазаны, куропатки, страусы;

б) павлины, орлы, беркуты;

в) индейки, куры, гуси.

1. Пчёл разводят на …

а) ферме б) пасеке в) птицефабрике

1. Для корма домашних животных заготавливают …

а) картофель, зерно, тимофеевку;

б) арбузы, дыни, тыкву;

в) василёк, подснежник, гиацинт.

1. Какие отрасли животноводства особенно развиты в вашем крае?

а) птицеводство б) рыбоводство в) овцеводство

***Тема: «Деньги. Бюджет»***

1. Что такое «бартер»?

а) так называется процесс купли – продажи товара;

б) это прямой обмен одних товаров на другие;

в) это один из видов дохода.

1. Что использовалось раньше в качестве денег?

а) телевизоры и чайники;

б) морские раковины, шкурки пушных зверей;

в) рисунки на бумаге.

1. Из чего складывается бюджет?

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

1. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

а) из заработной платы граждан;

б) из доходов предприятий и фирм;

в) из налогов граждан и организаций.

1. Что такое «гонорар»?

а) бюджет б) доход в) расход

1. Выигрыш по лотерейному билету – это:

а) доход;

б) расход;

в) не является ни доходом, ни расходом, так как не может быть запланирован.

***Проверочная работа № 5***

***по теме «Чему учит экономика».***

1. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

а) услуги б) товары в) экономика

1. Всё, что сделано руками человека, называется:

а) труд б) природные богатства в) капитал

1. Для добычи нефти:

а) роют открытые котлованы;

б) бурят скважины;

в) строят шахты.

1. Какая профессия не относится к растениеводству?

а) лесорубы б) хлеборобы в) хлопкоробы

1. Домашних птиц и зверей содержат:

а) на пасеках б) на фермах в) на лугах

1. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

а) машинами и механизмами;

б) электроэнергией;

в) выплавкой стали.

1. Прямой обмен одних товаров на другие называется:

а) бартер б) купля в) продажа

1. Лучшим является бюджет, в котором:

а) доходы больше расходов;

б) доходы равны расходам;

в) доходы меньше расходов.

1. Авторское награждение – это:

а) зарплата;

б) налог;

в) гонорар.

1. Наука экология помогает:

а) делать экономику более безопасной для людей и природы;

б) подсчитать экологический ущерб.

***Итоговая проверочная работа.***

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:

а) звонить 01 б) звонить 04 в) ждать, когда он сам погаснет

1. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

а) предупреждающие б) предписывающие в) запрещающие

1. Опасные растения – это:

а) бледная поганка б) белена в) волчье лыко

1. Нельзя собирать ягоды и грибы недалеко от автомобильных дорог, промышленных предприятий, потому что:

а) невкусные;

б) содержат опасные для здоровья человека вещества;

в) служат декоративным украшением.

1. Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей называется:

а) услуги б) товары в) потребности

1. Шахты строят для добычи:

а) каменного угля б) нефти в) глины

1. Для разведения рыб служит:

а) ферма б) прудовое хозяйство в) пасека

1. Тепловая электростанция сокращённо называется:

а) АЭС б) ГЭС в) ТЭС

1. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях – это:

а) стипендия б) зарплата в) пенсия

1. Ярослав Мудрый основал город:

а) Ярославль б) Кострому в) Сергиев Посад

1. Морскую границу с нашей страной имеют:

а) Норвегия и Исландия;

б) Монголия и Северная Корея;

в) США и Япония.

1. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся в:

а) Италии б) Франции в) Великобритании

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Тихомирова Е. М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 3 класс. – М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013.
3. Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. А. А. Плешаков. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 3 класс. Москва: Издательство «Просвещение»,2017.
5. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся. Москва: Просвещение, 2018.
6. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова.
7. Классная доска
8. Интерактивная доска
9. Мультимедийный проектор
10. Компьютер
11. Гербарий
12. <https://yandex.ru/video/>
13. <https://uchi.ru/teachers/hometasks>
14. <https://resh.edu.ru/>
15. <https://infourok.ru/>
16. <https://uchitelya.com>