Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Громадская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Утверждено»  Директор школы  Н.А. Тюлькова \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №1-у  от «31»\_08\_\_2023\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3-4 классы

Учитель: Фролова Татьяна Владимировна, Жеравина Мария Владимировна.

2023 – 2024 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих, а также воспитательных **целей**:

* Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

***Взаимосвязь с программой воспитания***

Программа учебного предмета «Математика» разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация учебного предмета способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФОП НОО и учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Громадская средняя общеобразовательная школа» на изучение учебного предмета «Математика» в 3,4 классах отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Универсальные учебные действия**

Изучение Математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

***Личностные УУД:***

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения предмета «Математика» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
* пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

***Познавательные УУД:***

*Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

***Коммуникативные УУД:***

*Общение:*

* конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения;
* объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

***Регулятивные УУД:***

*Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

*Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

***Совместная деятельность:***

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

***Предметные результаты:***

***К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:***

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
* использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
* сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
* называть, находить долю величины (половина, четверть);
* сравнивать величины, выраженные долями;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по одному-двум признакам;
* извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
* структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
* сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
* выбирать верное решение математической задачи.

4 класс

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

- находить долю величины, величину по её доле;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**3-й класс (136 часов).**

**Числа**.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

**Величины**.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**4 класс (136 часов)**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

3 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем программы* | *Количество часов* | |
| *Всего* | *Контрольные работы* |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | |
| 1.1 | Числа | 10 |  |
| 1.2 | Величины | 8 |  |
| Итого по разделу | | 18 |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 |  |
| Итого по разделу | | 47 |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 |  |
| 3.2 | Решение задач | 11 |  |
| Итого по разделу | | 23 |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 |  |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 |  |
| Итого по разделу | | 22 |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  |
| Повторение пройденного материала | | 4 |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 9 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 |

4класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование разделов и тем программы* | *Количество часов* | |
| *Всего* | *Контрольные работы* |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | 1 |
| 1.2 | Величины | 12 | 1 |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | 1 |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | 1 |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | 1 |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | 1 |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |  |

**КАЛЕНДАРНО –** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

3 класс (136 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Час* | *Характеристика деятельности*  *учащихся* | *Учебно-методические средства* | *Дата* | |
| *план* | *факт* |
| 1 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Анализировать текстовые задачи. Решать задачи арифметическими способами. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Переход через десяток. | 1 |  |  |
| 3 | Выражения с переменной. Уравнения с неизвестным слагаемым. | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест-ного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.  Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решать задачи арифметическими способами. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | Обозначать геометрические фигуры буквами. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 7 | Странички для любознательных.  Что узнали, чему научились. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 8 | **Входная контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел». | 1 | **Складывать** и **вычитать** числа в пределах 100, **решать** текстовые задачи, уравнения. |  |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Умножение. | 1 | Анализировать и исправлять допу-щенные в контрольной работе ошибки. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 10 | Связь умножения и деления. | 1 | Использовать связь между компо-нентами и результатом умножения для выполнения деления. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 11 | Таблица умножения на 2. Чётные и нечётные числа. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу  умножения и соответствующие слу-  чаи деления с числами.  Применять знание таблицы умноже-ния при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления на 3. | 1 |  |  |
| 13 | *Контрольный устный счет*.  Решение задач с величинами: цена количество, стоимость. | 1 | Анализировать текстовую и вы-полнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объ-яснять выбор действий для реше-ния. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 14 | Задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов. | 1 |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 2 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два – три действия со скобками и без скобок. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 | Решение примеров и задач. | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Анализировать текстовые задачи. Решать задачи арифметическими способами. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 18 | **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | 1 | Выполнять вычисления, находить значения числовых выражений, решать текстовые арифметические задачи и простые геометрические. |  |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 | Анализировать и исправлять до-пущенные в контрольной работе ошибки. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 20 | Странички для любознательных. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 21 | Умножение числа 4 и на 4. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу  умножения и соответствующие слу-  чаи деления с числами.  Применять знание таблицы умноже-ния при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 22 | Таблица Пифагора. | 1 |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между про-порциональными величинами.  Решать задачи арифметическими  способами. Объяснять выбор дейст-вий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличе-ние (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Состав-лять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 2 | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 | Умножение числа 5 и на 5. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу  умножения и соответствующие слу-  чаи деления с числами.  Применять знание таблицы умноже-ния при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 28 | *Контрольный устный счет*.  Задачи на кратное сравнение чисел. | 2 | Анализировать задачи, устанавли-вать зависимости между величина-ми, составлять план решения зада-чи, решать задачи разного вида. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 29 |  |  |
| 30 | Умножение числа 6 и на 6. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу  умножения и соответствующие слу-  чаи деления с числами.  Применять знание таблицы умноже-ния при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 31 | Решение задач. | 2 | Анализировать задачи, устанавли-вать зависимости между величина-ми, составлять план решения зада-чи, решать текстовые задачи разных  видов | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 32 |  |  |
| 33 | **Контрольная работа** по теме «Таблица умножения до 6» | 1 | Выполнять вычисления, находить значения числовых выражений, решать текстовые арифметические задачи и простые геометрические. |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками. Умножение числа 7 и на 7. | 1 | Анализировать и исправлять до-пущенные в контрольной работе ошибки. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 35 | Решение примеров и задач. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу-чаи деления. Применять знание таб-лицы умножения при выполнении вычислений. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 36 | Странички для любознательных. Проект «Математиче-ские сказки» | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 37 | Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу-чаи деления. Применять знание таб-лицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометри-ческие фигуры по площади.  Вычислять площадь прямоугольни-ка разными способами. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 38 | Площадь прямоугольника (квадрата). | 1 |  |  |
| 39 | Умножение числа 8 и на 8. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу  умножения и соответствующие слу-  чаи деления с числами.  Применять знание таблицы умноже-ния при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 40 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 41 | Умножение числа 9 и на 9. | 1 |  |  |
| 42 | Квадратный дециметр. | 1 | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способа-ми. Переводить одни единицы площади в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 43 | *Контрольный устный счет*.  Решение примеров и задач. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу-чаи деления. Применять знание таб-лицы умножения при выполнении вычислений. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 44 | **Контрольная работа** по теме «Площадь» | 1 | Выполнять вычисления, находить значения числовых выражений, решать текстовые арифметические задачи и простые геометрические. |  |  |  |
| 45 | Работа над ошибками. Таблица умножения. | 1 | Анализировать и исправлять до-пущенные в контрольной работе ошибки. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 46 | Решение задач. | 1 | Анализировать задачи, устанавли-вать зависимости между величина-ми, составлять план решения зада-чи, решать текстовые задачи разных  видов | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 47 | Квадратный метр. | 1 | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способа-ми. Переводить одни единицы площади в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 48 | Решение примеров и задач. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу-чаи деления. Применять знание таб-лицы умножения при выполнении вычислений. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 50 | Решение примеров и задач. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу-чаи деления. Применять знание таб-лицы умножения при выполнении вычислений. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 51 | Умножение на 0. | 1 | Умножать числа на 1 и на 0. Вы-полнять деление 0 на число, не рав-  ное 0.  Анализировать задачи, устанавли-вать зависимости между величина-ми, составлять план решения зада-чи, решать текстовые задачи разных  видов. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 52 | Умножение на 1.  Деление вида 6:6, 6:1. | 1 |  |  |
| 53 | Деление нуля на число. Невозможность деления чисел на 0. | 1 |  |  |
| 54 | Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
| 55 | Странички для любознательных | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 56 | Доли.  Образование и запись долей. | 2 | Находить долю величины и величи-  ну по её доле.  Сравнивать разные доли одной и той же величины. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 57 |  |  |
| 58 | Круг. Окружность. | 1 | Чертить окружность (круг) с исполь-зованием циркуля.  Моделировать различное располо-жение кругов на плоскоти.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденно-  му основанию. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 59 | Диаметр окружности. | 1 |  |  |
| 60 | Единицы времени.  Год, месяц. Сутки. | 1 | Описывать явления и события с использованием единиц времени.  Переводить одни единицы времени  в другие: мелкие в более крупные и  крупные в более мелкие, используя  соотношения между ними. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 61 | Решение примеров и задач. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу-чаи деления. Применять знание таб-лицы умножения при выполнении вычислений.  Анализировать задачи, устанавли-вать зависимости между величина-ми, составлять план решения зада-чи, решать текстовые задачи разных  видов. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 62 | **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | Выполнять вычисления, находить значения числовых выражений, решать текстовые арифметические задачи и простые геометрические. |  |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 | Анализировать и исправлять до-пущенные в контрольной работе ошибки. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 64 | Странички для любознательных. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | Выполнять внетабличное умноже-ние и деление в пределах 100 разны-ми способами. Использовать прави-ла умножения суммы на число при выполнении внетабличного умноже-ния Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 66 | Случаи деления вида  80 : 20. | 1 |  |  |
| 67 | Контрольный устный счет.  Умножение суммы на число. | 2 |  |  |
| 68 |  |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 |  |  |
| 70 |  |  |
| 71 | Решение задач. | 1 | Анализировать задачи, устанавли-вать зависимости между величина-ми, составлять план решения зада-чи, решать текстовые задачи разных видов. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными. | 1 | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.  Наблюдать, как изменяется резуль-тат при изменении одного из компо-нентов. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 73 | Странички для любознательных. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 74 | Деление суммы на число. | 1 | Выполнять внетабличное умноже-ние и деление в пределах 100 разны-ми способами. Использовать прави-ла деления суммы на число при выполнении внетабличного деления.  Анализировать задачи, устанавли-вать зависимости между величина-ми, составлять план решения зада-чи, решать текстовые задачи разных видов. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 76 | Делимое. Делитель. Частное. | 1 |  |  |
| 77 | Проверка деления. | 1 | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 78 | Деление вида 87 : 29 способом подбора. | 1 |  |  |
| 79 | Проверка умножения. | 1 |  |  |
| 80 | *Контрольный устный счет.*  Решение уравнений. | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвест-ного делимого, неизвестного делите-  ля. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 81 | Странички для любознательных. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 82 | Решение примеров и задач. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу-чаи деления. Применять знание таб-лицы умножения при выполнении вычислений.  Анализировать задачи, устанавли-вать зависимости между величина-ми, составлять план решения зада-чи, решать текстовые задачи разных  видов. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 83 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначные | 2 | Выполнять внетабличное умноже-ние и деление в пределах 100 разны-ми способами.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и прави-ла деления суммы на число при выполнении деления. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 84 | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 85 | **Контрольная работа** по теме «Устные приёмы умножения и деления двузначных чисел на однозначные» | 1 | Выполнять вычисления, находить значения числовых выражений, решать текстовые арифметические задачи и простые геометрические. |  |  |  |
| 86 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач. | 1 | Анализировать и исправлять до-пущенные в контрольной работе ошибки. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 87 | Деление с остатком. | 2 | Объяснять смысл деления с остат-  ком, выполнять деление с остатком  и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин. Выполнять прикидку и оценку ответа. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 88 |  |  |
| 89 | Проверка деления с остатком. | 2 |  |  |
| 90 |  |  |
| 91 | Проект «Задачи – расчёты». Странички для любознательных. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 92 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. Счёт сотнями. | 1 | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные чис-ла и записывать результат сравне-ния. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которо-му составлена числовая последова- тельность, продолжать её или вос-станавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по задан-ному или самостоятельно установ-ленному основанию. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 93 | Образование трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 94 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 95 | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 |  |  |
| 96 | Сумма разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 97 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 98 | *Контрольный устный счет*.  Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные чис-ла и записывать результат сравне-ния. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 99 | Выделение сотен, десятков и единиц в числе. | 1 |  |  |
| 100 | Странички для любознательных.  Римские цифры. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 101 | Решение примеров и задач с трёхзначными числами. | 2 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу-чаи деления. Применять знание таб-лицы умножения при выполнении вычислений.  Анализировать задачи, устанавли-вать зависимости между величина-ми, составлять план решения зада-чи, решать текстовые задачи разных  видов. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 102 |  |  |
| 103 | **Контрольная работа** по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 1000» | 1 | Выполнять вычисления, находить значения числовых выражений, решать текстовые арифметические задачи и простые геометрические. |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками.  Странички для любознательных. Задачи – расчёты. |  | Анализировать и исправлять допу-щенные в контрольной работе ошиб-ки.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 105 | Единицы массы. Грамм. | 1 | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 106 | Сложение и вычитание круглых чисел без перехода через разряд | 1 | Выполнять устно вычисления в слу-  чаях, сводимых к действиям в преде-  лах 100, используя различные при-ёмы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычис-лений, выбирать удобный. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 107 | Сложение и вычитание круглых чисел с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 108 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и вы-полнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических дейст-вий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисле-ний. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 109 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 110 | Письменное вычитание трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 111 | Виды треугольников. | 1 | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные,  а среди равнобедренных — равно-сторонние) и называть их. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 112 | Решение примеров и задач. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу-чаи деления. Применять знание таб-лицы умножения при выполнении вычислений.  Анализировать задачи, устанавли-вать зависимости между величина-ми, составлять план решения зада-чи, решать текстовые задачи разных  видов. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 113 | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание трёхзнач-ных чисел» | 1 | Выполнять вычисления, находить значения числовых выражений, решать текстовые арифметические задачи и простые геометрические. |  |  |  |
| 114 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 115 | Устные приёмы умножения и деления в пределах 1000. | 1 | Использовать различные приёмы для устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычис-лений, выбирать удобный. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 116 | Умножение и деление суммы на число. | 1 |  |  |
| 117 | Деление двузначного числа на двузначное. | 1 |  |  |
| 118 | *Контрольный устный счет.*  Виды треугольников. | 1 | Различать треугольники: прямо-угольный, тупоугольный, остро-угольный. Находить их в более сложных фигурах. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 119 | Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. | 3 | Применять алгоритм письменного  умножения многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 120 |  |  |
| 121 |  |  |
| 122 | Деление трёхзначного числа на однозначное. | 3 | Применять алгоритм письменного  деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 123 |  |  |
| 124 |  |  |
| 125 | Проверка деления. | 1 | Использовать связь между компо-нентами и результатом умножения для выполнения деления. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 126 | Знакомство с калькулятором. | 1 | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисле-ний, проводить проверку правиль-ности вычислений с использова-нием калькулятора. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 127 | Умножение трёхзначных чисел на однозначные. | 1 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифме-тических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 128 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. | 2 |  |  |
| 129 |  |  |
| 130 | Порядок действий | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два – три действия со скобками и без скобок. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 131 | Решение простых и составных задач. | 1 | Анализировать задачи, устанавли-вать зависимости между величина-ми, составлять план решения зада-чи, решать текстовые задачи разных  видов. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 132 | ***Промежуточная аттестация.*** Итоговая контрольная работа. | 1 | Выполнять вычисления, находить значения числовых выражений, решать текстовые арифметические задачи и простые геометрические. |  |  |  |
| 133 | Работа над ошибками. | 1 | Анализировать и исправлять до-пущенные в контрольной работе ошибки. |  |  |  |
| 134 | Геометрические фигуры. | 1 | Различать геометрические фигуры. Давать названия фигурам с помо-щью латинских букв. Решать задачи на нахождение длины отрезков, периметра и площади фигур и их сравнения. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 135 | Величины. Сравнение величин. | 1 | Переводить одни единицы длины, массы и времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Сайт РЭШ, математика,  3 класс |  |  |
| 136 | Странички для любознательных. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера. |  |  |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* |  | | | *Дата изучения* | |
|  | *Характеристика деятельности обучающихся* | *Электронные цифровые образовательные ресурсы* |
|  |  |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 | Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре.  Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.  Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.  Выделять в числе единицы каждого разряда.  Определять и называть общее количество единиц любого разряда.  Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последователь-ности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности,упорядочивать их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.  Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного матери-ала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересован-ность в расширении знаний и способов действий. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление.*  Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.  Оценивать результаты продвижения по теме, усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |  |  |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |  |  |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |  |  |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> |  |  |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> |  |  |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e1989a>  <https://m.edsoo.ru/c4e19de0> |  |  |
| 25 | Решение задач на работу | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |  |  |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> |  |  |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |  |  |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |  |  |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |  |  |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> |  |  |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |  |  |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |  |  |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |  |  |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |  |  |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |  |  |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |  |  |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |  |  |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> |  |  |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |  |  |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.  Выполнять классификацию треугольников.  Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.  Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.  Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |  |  |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 65 | Контрольная работа № 3 | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> |  |  |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |  |  |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |  |  |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |  |  |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |  |  |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |  |  |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
|  |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |  |  |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> |  |  |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |  |  |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 | Выбирать формулу для решения задачи на движение.  Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.  Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.  Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).  Искать и находить несколько вариантов решения задачи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |  |  |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |  |  |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 97 | Решение задач на движение | 1 | Библиотека ЦОК [вйуцеее3ит](https://m.edsoo.ru/c4e2226a) ййййййййййййййййййййййййййййй32ечк |  |  |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |  |  |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |  |  |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |  |  |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |  |  |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 | Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.  Выполнять классификацию треугольников.  Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.  Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.  Распознавать, называть и различать пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  Характеризовать прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 104 | Деление с остатком | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> |  |  |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> |  |  |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 112 | Контрольная работа №5 | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |  |  |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |  |  |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1d544> |  |  |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |  |  |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |  |  |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |  |  |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e296aa> |  |  |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 | Российская электронная школа, раздаточный материал |  |  |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2911e> |  |  |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29510> |  |  |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 | Библиотека ЦОК  1) <https://m.edsoo.ru/c4e20b40>  2) <https://m.edsoo.ru/c4e20cee> |  |  |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> |  |  |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |  |  |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e288ea> |  |  |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e299ca> |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |  |  |  | |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии оценки устных ответов обучающихся по математике.**

***Оценка «5»:***

1. Полно излагает изученный материал;
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***Оценка «4»:***

Ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «3»:***

1. Излагает изученный материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

***Оценка «2»:***

Ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка письменных работ по математике.**

ТЕСТИРОВАНИЕ

«5» - работа выполнена на 85 – 100%

«4» - работа выполнена на 70 – 84%

«3» - работа выполнена на 50 – 69%

«2» - работа выполнена менее, чем на 50%

*Примечание*: тесты (внешний контроль) оцениваются согласно указанным в них критериям оценок.

КОНТРОЛЬНЫЙ УСТНЫЙ СЧЁТ.

«5» - без ошибок;

«4» - 1 – 2 ошибки;

«3» - 3 – 4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

РАБОТА, СОСТОЯЩАЯ ИЗ ПРИМЕРОВ.

«5» - без ошибок;

«4» - 1 – 2 вычислительные ошибки;

«3» - 3 – 4 вычислительные ошибки;

«2» - 5 и более ошибок;

РАБОТА, СОСТОЯЩАЯ ИЗ ЗАДАЧ.

«5» - без ошибок;

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки;

«2» - 2 и более грубых ошибок;

КОМБИНИРОВАННАЯ РАБОТА.

«5» - без ошибок;

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» - 4 грубые ошибки;

*Грубые ошибки:*

Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решённая до конца задача или пример.

Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

Нерациональный приём вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Недоведение до конца преобразований.

***Примечание:***

1. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
2. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, на оценку не влияют. Учитывается только последнее написание.

**СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

**Входная контрольная работа**

I вариант.

*Задача № 1.*

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

*Задача № 2.*

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

*Уравнения № 3.*

65 – Х = 58 Х – 17 = 25 36 + Х = 53

*Примеры № 4.*

*(Реши столбиком)*

93 – 15 = 80 – 24 =

48 + 19 = 16 + 84 =

62 – 37 = 34 + 17 =

II вариант.

*Задача № 1.*

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

*Задача № 2.*

Длина одного куска провода 8 м , а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

*Уравнения № 3.*

72 – Х = 43 Х – 14 = 37 18 + Х = 40

*Примеры № 4.*

*(Реши столбиком)*

52 – 27 = 70 – 18 =

48 + 36 = 37 + 63 =

94 – 69 = 66 + 38 =

**Контрольная работа**

по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант.  *Задача № 1.*  В магазин привезли 3 коробки конфет по 9 кг в каждой. До обеда продали 21 кг этих конфет. Сколько килограммов конфет осталось?  *Задача № 2.*  Чему равна сторона квадрата, если его периметр 12 см? Начертите этот квадрат.  *№ 3.*  18 ׃ 3 · 2 = (9 + 6) ׃ 5 =  54 + (18 – 6) = 12 ׃ (3 · 2) =  54 + 18 – 6 = 12 ׃ 3 · 2 =  *№ 4.*  *Сравните и поставьте вместо \* знак < или >.*  7 + 7 + 7 + 7 \* 7 · 3 68 см \* 7 дм | I вариант.  *Задача № 1.*  В магазин привезли 3 коробки конфет по 9 кг в каждой. До обеда продали 21 кг этих конфет. Сколько килограммов конфет осталось?  *Задача № 2.*  Чему равна сторона квадрата, если его периметр 12 см? Начертите этот квадрат.  *№ 3.*  18 ׃ 3 · 2 = (9 + 6) ׃ 5 =  54 + (18 – 6) = 12 ׃ (3 · 2) =  54 + 18 – 6 = 12 ׃ 3 · 2 =  *№ 4.*  *Сравните и поставьте вместо \* знак < или >.*  7 + 7 + 7 + 7 \* 7 · 3 68 см \* 7 дм |

**Контрольная работа**

по теме «Таблица умножения до 6».

I вариант.

*Задача № 1.*

Высота кирпичного дома 16 м, а деревянного 4 м.

На сколько метров кирпичный дом выше деревянного?

Во сколько раз деревянный дом ниже кирпичного?

*Задача № 2.*

Мама купила 3 стула по 8 рублей каждый и одно кресло за 26 рублей. Сколько рублей стоит вся покупка?

*Задача № 3.*

Начерти два отрезка. Длина первого 3 см, а второго в 3 раза длиннее.

*№ 4.*

27 ׃ 3 · 5 = 3 · (76 – 69) =

6 · 4 ׃ 3 = (61 – 43) ׃ (80 – 74) =

(77 – 49) ׃ 4 = (25 ׃ 5) · (54 – 47) =

II вариант.

*Задача № 1.*

В бидоне 32 л молока, а в кувшине 4 л.

На сколько литров молока больше в бидоне, чем в кувшине?

Во сколько раз молока в кувшине меньше, чем в бидоне?

*Задача № 2.*

В магазин привезли 4 коробки печенья по 9 кг в каждой. После обеда осталось 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья продали до обеда?

*Задача № 3.*

Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а второго в 2 раза длиннее.

*№ 4.*

32 ׃ 4 · 5 = 3 · (43 – 36) =

4 · 9 ׃ 6 = (26 – 11) ׃ (12 ׃ 4) =

(31 – 15) ׃ 4 = 54 – 3 · 6 =

**Контрольная работа**

по теме «Площадь».

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант.  *Задача № 1.*  На 4 одинаковые простыни пошло 16 м ткани. Сколько ткани надо для 8 таких простыней?  *Задача № 2.*  Найдите площадь и периметр огорода прямоугольной формы, если его длина 8 метров, а ширина 5 метров.  *№ 3.*  72 – 64 ׃ 8 = 36 + (50 – 13) =  (37 + 5) ׃ 7 = 25 ׃ 5 · 9 =  63 ׃ 9 · 8 = 72 ׃ 9 · 4 =  *№ 4.*  *Вставьте в «окошечки» арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:*  6 ⁯ 3 ⁯ 9 = 18 8 ⁯ 4 ⁯ 9 = 18  *№ 5\**  Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик? | II вариант.  *Задача № 1.*  За 7 одинаковых линеек заплатили 42 рубля. Сколько стоят 4 такие линейки?  *Задача № 2.*  Найдите площадь и периметр цветника прямоугольной формы, если его длина 9 метров, а ширина 3 метра.  *№ 3.*  75 – 32 ׃ 8 = 81 ׃ 9 · 5 =  8 · (92 – 84) = 42 ׃ 7 · 3 =  (56 + 7) ׃ 9 = 64 ׃ 8 · 7 =  *№ 4.*  *Вставьте в «окошечки» арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:*  9 ⁯ 3 ⁯ 6 = 18 4 ⁯ 2 ⁯ 8 = 16  *№ 5\**  Катя разложила 27 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке? |

**Контрольная работа**

по теме «Табличное умножение и деление».

I вариант.

*Задача № 1.*

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

*Задача № 2.*

Начертите квадрат со стороной 6 см. Закрасьте ¼ долю этого квадрата. Найдите площадь и периметр квадрата.

*№ 3.*

72 ׃ 9 · 4 = 5 · (53 – 45) =

54 – 3 · 6 = 45 ׃ (27 ׃ 3) =

(91 – 28) ׃ 7 = 35 – 5 · 7 + 14 =

*№ 4.*

Х · 7 = 42 24 ׃ Х = 4

*№ 5\*.*

Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

II вариант.

*Задача № 1.*

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта помидоров по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

*Задача № 2.*

Начертите квадрат со стороной 3 см. Закрасьте ⅓ долю этого квадрата. Найдите площадь и периметр квадрата.

*№ 3.*

(21 + 43) ׃ 8= 81 ׃ (36 ׃ 4) =

4 · (43 – 37) = 42 – 6 · 7 + 19 =

80 – 7 · 9 = 36 ׃ 6 · 9 =

*№ 4.*

Х ׃ 8 = 7 54 ׃ Х = 6

*№ 5\*.*

В холодильнике 36 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 4 раза меньше, чем было?

**Контрольная работа**

по теме «Устные приёмы умножения и деления двузначных чисел на однозначные».

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант.  *Задача № 1.*  Для детского сада купили 18 кг моркови, свёклы в 3 раза меньше, чем моркови, а капусты на 37 кг больше, чем свёклы. Сколько килограммов капусты купили для детского сада?  *Задача № 2.*  На первой полке 42 книги, а на второй 7 книг. Во сколько раз больше книг на первой полке, чем на второй?  *№ 3.*  74 + 19 = 72 ׃ 6 =  62 – 18 = 48 ׃ 2 =  23 · 3 = 56 ׃ 28 =  18 · 4 = 16 · 5 =  *№ 4.*  72 ׃ Х = 4 42 ׃ Х = 63 ׃ 3 | II вариант.  *Задача № 1.*  В овощной ларёк привезли 9 кг огурцов, помидоров в 6 раз больше, чем огурцов, а редиски на 36 кг меньше, чем помидоров. Сколько килограммов редиски привезли в овощной ларёк?  *Задача № 2.*  На аэродроме стояло 28 самолётов и 7 вертолётов. Во сколько раз меньше было вертолётов, чем самолётов?  *№ 3.*  65 + 17 = 52 ׃ 4 =  73 – 28 = 36 ׃ 3 =  21 · 4 = 54 ׃ 27 =  17 · 3 = 15 · 6 =  *№ 4.*  Х ׃ 6 = 11 75 ׃ Х = 17 + 8 |

**Контрольная работа**

по теме «Деление с остатком».

I вариант.

*Задача № 1.*

У Жени было 59 рублей. Она купила книгу за 35 рублей, а на остальные деньги блокноты по 8 рублей. Сколько блокнотов купила Женя?

*Задача № 2.*

В киоск привезли 45 журналов. 1/5 часть журналов продали. Сколько журналов продали?

*№ 3.*

*Выполните деление с остатком.*

33 ׃ 5 = 50 ׃ 15 = 48 ׃ 9 =

70 ׃ 8 = 9 ׃ 13 = 56 ׃ 6 =

*№ 4.*

26 · 3 = 90 ׃ 3 =

16 · 4 = 84 ׃ 7 =

23 · 4 = 80 ׃ 5 =

12 · 6 = 36 ׃ 18 =

18 · 4 = 91 ׃ 13 =

II вариант.

*Задача № 1.*

Ребята собрали 95 кг яблок. В ящики они уложили 31 кг яблок, а остальные яблоки разложили в корзины по 8 кг в каждую. Сколько потребовалось корзин?

*Задача № 2.*

На праздник купили 63 шарика. 1/7 часть шаров уже надули. Сколько шариков надули?

*№ 3.*

*Выполните деление с остатком.*

65 ׃ 9 = 80 ׃ 12 = 47 ׃ 5 =

54 ׃ 7 = 8 ׃ 17 = 39 ׃ 6 =

*№ 4.*

18 · 5 = 80 ׃ 4 =

27 · 3 = 72 ׃ 6 =

16 · 5 = 90 ׃ 5 =

23 · 3 = 56 ׃ 28 =

14 · 4 = 98 ׃ 14 =

**Контрольная работа**

по теме «Нумерация чисел от 1 до 1000».

I вариант.

*Задача № 1.*

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше. На сколько красных роз больше, чем белых?

*№ 2.*

17 · 4 = 78 ׃ 13 =

96 ׃ 8 = 18 · 3 =

5 · 13 = 80 ׃ 16 =

91 ׃ 7 = 4 · 19 =

*№ 3.*

*Замени числа суммой разрядных слагаемых:*

536 = … 818 = …

704 = … 320 = …

*№ 4.*

*Сравни:* 245 \* 265 408 \* 399

733 \* 633 523 \* 527

*№ 5.*

Найди площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

*№ 6.*

*Восстанови числовой ряд:* 795, 796, … , 803.

II вариант.

*Задача № 1.*

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок в сумке, чем в пакете?

*№ 2.*

18 · 4 = 72 ׃ 12 =

84 ׃ 7 = 17 · 3 =

6 · 14 = 70 ׃ 14 =

96 ׃ 6 = 3 · 19 =

*№ 3.*

*Замени числа суммой разрядных слагаемых:*

478 = … 616 = …

805 = … 970 = …

*№ 4.*

*Сравни:* 302 \* 299 327 \* 357

482 \* 486 844 \* 744

*№ 5.*

Найди площадь и периметр квадрата со стороной 7 см.

*№ 6.*

*Восстанови числовой ряд:* 697, 698, … , 705.

**Контрольная работа**

по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 1000».

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант.  *Задача № 1.*  На школьном участке 120 кустов смородины и 150 кустов крыжовника. Школьники обработали уже 60 кустов ягод. Сколько кустов им надо ещё обработать?  *№ 2.*  16 · 4 = 470 – 200 =  27 · 3 = 280 – 150 =  84 ׃ 7 = 360 + 80 =  96 ׃ 4 = 600 + 160 =  91 ׃ 13 = 200 · 3 =  70 ׃ 14 = 800 ׃ 4 =  *№ 3.*  Начерти отрезок, зная, что длина ¼ его доли равна 3 см.  *№ 4.*  714 см = … м … см 2 ч 15 мин = … мин  250 см = … м … дм 700 см = … дм | II вариант.  *Задача № 1.*  В магазин привезли сначала 270 кг картофеля, а потом ещё 310 кг. За день продали 360 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось?  *№ 2.*  16 · 6 = 620 – 400 =  37 · 2 = 370 – 240 =  56 ׃ 4 = 450 + 70 =  91 ׃ 7 = 700 + 130 =  84 ׃ 14 = 300 · 2 =  80 ׃ 16 = 900 ׃ 3 =  *№ 3.*  8 учеников второго класса занимаются в секции плавания. Это ⅓ часть всех учеников. Сколько всего учеников в классе?  *№ 4.*  340 см = … м … дм 315 см = … м …см  2 ч 30 мин = … мин 30 дм = … см |

**Контрольная работа**

по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».

I вариант.

*Задача № 1.*

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

*№ 2.*

*Вычисли столбиком:*

276 + 345 = 700 – 137 =

629 – 72 = 934 – 756 =

368 + 485 = 297 + 54 =

*№ 3.*

Периметр квадрата 32 см. Чему равна площадь этого квадрата?

*№ 4.*

*Вставь пропущенные цифры:*

4 \* 5 \* 9 \*

– +

\* 2 \* 5 \* 2

8 5 6 2 4 6

II вариант.

*Задача № 1.*

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

*№ 2.*

*Вычисли столбиком:*

357 + 276 = 800 – 251 =

537 – 64 = 726 – 369 =

278 + 456 = 385 + 49 =

*№ 3.*

Периметр квадрата 28 см. Чему равна площадь этого квадрата?

*№ 4.*

*Вставь пропущенные цифры:*

3 \* 8 7 1 \*

– +

\* 3 \* \* 8 5

5 9 2 4 \* 7

**Контрольная работа**

по теме «Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000».

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант.  *Задача № 1.*  На складе было 370 кг картофеля. Когда в столовую увезли картофель в 9 мешках, в каждом поровну, на складе осталось 100 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля было в каждом мешке?  *№ 2.*  840 ׃ 4 · 3 = 250 + 450 ׃ 9 =  700 ׃ 5 · 4 = 230 · 4 – 610 =  660 ׃ 3 · 4 = 900 – 150 · 4 =  *№ 3.*  Длина первого отрезка 49 см, а длина второго равна 1/7 длины первого. Начерти второй отрезок.  *№ 4.*  *Сравни и вместо \* поставь <, > или = .*  1/8 суток \* 5 часов 1/6 года \* 2 месяца | II вариант.  *Задача № 1.*  За смену токарь изготовил 180 деталей, а его ученик в 3 раза меньше. Сколько всего деталей они вместе сделали за смену?  *№ 2.*  960 ׃ 3 · 2 = 260 · 3 – 370 =  800 ׃ 5 · 4 = 460 + 160 ׃ 4 =  120 · 3 ׃ 4 = 800 – 120 · 5 =  *№ 3.*  Длина первого отрезка 54 см, а длина второго равна 1/9 длины первого. Начерти второй отрезок.  *№ 4.*  *Сравни и вместо \* поставь <, > или = .*  1/6 суток \* 4 часа 1/3 года \* 3 месяца |

**Итоговая контрольная работа**

по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1000».

I вариант.

*Задача № 1.*

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

*№ 2.*

426 + 318 = 263 · 3 = 738 ׃ 3 =

827 – 394 = 418 · 2 = 536 ׃ 4 =

*№ 3.*

*Сравни и вместо \* поставь <, > или = .*

6 часов \* 600 мин 91 · 3 \* 19 · 3

259 – 1 \* 259 · 1 4 м 5 дм \* 450 см

*№ 4.*

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

II вариант.

*Задача № 1.*

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

*№ 2.*

297 + 454 = 272 · 3 = 837 ׃ 3 =

721 – 584 = 437 · 2 = 656 ׃ 4 =

*№ 3.*

*Сравни и вместо \* поставь <, > или = .*

6 м 4 дм \* 640 см 300 мин \* 3 часа

27 · 4 \* 72 · 4 367 · 1 \* 367 – 1

*№ 4.*

Длина прямоугольника 18 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Моро М. И. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение.
2. Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс. - М.: Просвещение,2018.
4. Волкова С. И. математика: 1-4 кл.: контрольные работы: пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2008.
5. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс.-М.: ВАКО,2012.
6. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. поурочные разработки по математике: 3 класс. -М.: ВАКО,2012.
7. <http://www.proshkolu.ru/>
8. <http://pedsovet.org/>
9. <http://pedsovet.su/>
10. <http://www.zavuch.info/>
11. <http://www.4stupeni.ru/>
12. https://resh.edu.ru/subject/12/3/
13. Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро.3 класс. ФГОС.
14. Комплект таблиц по математике.
15. Классная доска
16. Интерактивная доска
17. Мультимедийный проектор
18. Компьютер