**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Красноярского края‌‌**

**‌****Отдел образования администрации Уярского района‌**​

**МБОУ "Громадская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тюлькова Н.А.  Приказ №1-у. от «от 31» августа 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 588182)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 класса

​**п.Громадск, ‌** **2023 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная программа адресована учащимся 1-4 классов, обучающихся по АОП НОО (вариант 7.1.) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.).

Вариант 7.1. предполагает, что учащийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[1]](#footnote-1).

В классе у 1 учащегося выявлены ограниченные возможности здоровья: задержка психического развития, недоразвитие речи системного характера. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

• адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

• профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

•  постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:**

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога

-использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов

-использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;

- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;

- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;

- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;

- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;

- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.

-индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

**Учебный и дидактический материал**

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

При освоении варианта 7.1. АОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы,

**Методы и приемы педагогической поддержки:**

* наличие индивидуальных правил работы  для учащихся с ОВЗ;
* близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
* предоставление  ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
* меньший объем заданий;
* предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
* неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
* объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
* выявление понимания учащимся инструкции, задания;
* поэтапное разъяснение заданий;
* поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
* демонстрация  образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
* выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
* выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
* индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
* разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
* предоставление возможности выбора контрольного задания;
* объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения,  упрощенная формулировка задания,  разрешение выполнить пробу и пр.);
* разрешение устных ответов по читаемым текстам;
* оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
* неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
* предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
* акцентирование внимания на достижениях ученика.

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

* стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
* формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
* имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
* содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

**Цель:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

— формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;

— развивать коммуникативные умения;

— развивать нравственные и эстетические чувства;

— развивать способности к творческой деятельности.

**Практические задачи:**

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Взаимосвязь с программой воспитания**.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация учебного предмета способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

‌На изучение иностранного (английского) языка во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 | 0 |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 1.2 | Моя семья | 13 | 0 |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 |  |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 |  |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 |  |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 |  |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 2.3 | Мой питомец | 3 |  |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 2.4 | Выходной день | 3 |  |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 2 |  |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 3.2 | Мои друзья | 2 |  |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 |  |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 |  |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 |  |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 |  |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 |  |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) | 1 |  |  | 04.09.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?) | 1 |  |  | 07.09.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 3 | Знакомство (как тебя зовут?) | 1 |  |  | 11.09.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 4 | Знакомство (как тебя зовут?) | 1 |  |  | 14.09.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 5 | Знакомство (как у тебя дела?) | 1 |  |  | 18.09.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 6 | Моя семья (представляем свою семью) | 1 |  |  | 21.09.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 7 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | 1 |  |  | 25.09.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 8 | Моя семья (описание родственников: внешность) | 1 |  |  | 28.09.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 9 | Моя семья (описание родственников: характер) | 1 |  |  | 02.10.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 10 | Моя семья (наши увлечения) | 1 |  |  | 05.10.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 11 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | 1 |  |  | 09.10.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 12 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | 1 |  |  | 12.10.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 13 | Мой дом/квартира (названия комнат) | 1 |  |  | 16.10.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 14 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | 1 |  |  | 19.10.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 15 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | 1 |  |  | 23.10.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 16 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | 1 |  |  | 26.10.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 17 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | 1 |  |  | 06.11.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 18 | Мой дом/квартира (моя комната) | 1 |  |  | 09.11.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 19 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | 1 |  |  | 13.11.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 20 | Мой день рождения (идеи для праздника) | 1 |  |  | 16.11.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 21 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 |  |  | 20.11.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 22 | День рождения (подарки) | 1 |  |  | 23.11.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 23 | Моя любимая еда. Любимая еда моей семьи | 1 |  |  | 27.11.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 24 | Популярная еда в России. Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. | 1 |  |  | 30.11.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 25 | Любимая еда моих друзей | 1 |  |  | 04.12.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  | 07.12.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 |  | 11.12.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 28 | Мой любимый цвет | 1 |  |  | 14.12.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 29 | Мои любимые игрушки | 1 |  |  | 18.12.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи | 1 |  |  | 21.12.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание) | 1 |  |  | 25.12.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников | 1 |  |  | 28.12.2023 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 33 | Игрушки детей из разных стран | 1 |  |  | 11.01.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) | 1 |  |  | 15.01.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | 1 |  |  | 18.01.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 |  |  | 22.01.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 37 | Мой питомец (описание) | 1 |  |  | 25.01.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия) | 1 |  |  | 29.01.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 39 | Питомец моего друга | 1 |  |  | 01.02.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 40 | Выходной день с семьёй | 1 |  |  | 05.02.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 41 | Идеи для выходного дня | 1 |  |  | 08.02.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 42 | Летний отдых моей мечты | 1 |  |  | 12.02.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  | 15.02.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 |  | 19.02.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 |  |  | 22.02.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы) | 1 |  |  | 26.02.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | 1 |  |  | 29.02.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) | 1 |  |  | 04.03.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | 1 |  |  | 07.03.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | 1 |  |  | 11.03.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 51 | Времена года | 1 |  |  | 14.03.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 52 | Любимое время года | 1 |  |  | 18.03.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 53 | Любимое время года моих одноклассников | 1 |  |  | 21.03.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 54 | Одеваемся по погоде | 1 |  |  | 04.04.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  | 08.04.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 |  | 11.04.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 |  |  | 15.04.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания) | 1 |  |  | 18.04.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни) | 1 |  |  | 22.04.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | 1 |  |  | 25.04.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | 1 |  |  | 29.04.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) | 1 |  |  | 02.05.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) | 1 |  |  | 06.05.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой) | 1 |  |  | 09.05.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) | 1 |  |  | 13.05.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | 1 |  |  | 16.05.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  | 20.05.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 |  | 23.05.2024 | [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). [www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/](http://www.starfall.comhttp://www.english4u.com.ua/) <http://www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teflgames.com> [www.atozteacherstuff.com](http://www.atozteacherstuff.com) [www.eltnews.com](http://www.eltnews.com) [https://interneturok.ru/](https://interneturok.ru/%3E)[https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/%3E)[https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%3E) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌1.Рабочая тетрадь, английский язык, 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
 2.Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради, английский язык, 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1.Тренажер по грамматике английского языка(ко всем действующим учебникам).2 класс. ФГОС/ И.А. Шишкина.  
 2.Тесты по английскому языку. 2 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌ ↵https://resh.edu.ru/ ↵https://uchi.ru/ " Сайты: www.eslkidstuff.com.   
 www.starfall.com  
 http://www.english4u.com.ua/  
 http://www.teachingenglish.org.uk  
 http://www.teflgames/com  
 www.atozteacherstuff.com   
 www.eltnews.com  
 https://interneturok.ru/   
 https://resh.edu.ru/   
 https://uchi.ru/ ‌​

1. [↑](#footnote-ref-1)